

ПРИНЯТ

на заседании педагогического
совета
Протокол
От «31» августа 2018 № 6



[Signature] /Молчанова Л.Г./



**План работы детско - родительского клуба
«Логопедическая школа» на 2018-2019г.г.**

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 6

Учитель-логопед Червинская Л.Н.

Согласован

Председатель Совета родителей
МКДОУ д/с комбинированного
вида №6

[Signature] А.В.Аслонова
«31»августа 2018г.

Проблема конструктивного взаимодействия логопеда с семьей очень актуальна. Постоянная занятость родителей, непонимание ими важности заниматься развитием речи своих детей, недостаточная компетентность - основные причины создания клуба. Наша прямая задача: рассказать, объяснить, научить, т.е. поделиться своими профессиональными навыками и умениями и при этом не отпугнуть, а заинтересовать, увлечь и даже заинтриговать родителей. Введение ФГОС ДО ставит перед педагогами новые задачи и требует поиска новых путей их реализации. Особенности логопедической работы предполагают постоянное взаимодействие с родителями. Все это отражено во ФГОС ДО. Так одно из условий успешной реализации программы - построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс. Таким образом, логопед должен обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей и повысить компетентность родителей в различных вопросах логопедической работы. Новое время требует использование не только традиционных заданий в тетрадях и оформления информационных стендов (теоретической работы), но и использование практических видов деятельности. Возникла необходимость в поиске такой формы работы с родителями, чтобы логопедическую помощь смогли получить все желающие. На базе детского сада был проведен мониторинг с целью выявления наиболее удобной формы объединения родителей.

Учитывая результаты, мы выбрали наиболее эффективную форму вовлечения родителей в образовательный процесс. На базе нашего детского сада создано единое образовательное пространство «детский сад-семья».

В 2016 году на базе детского сада начал свою работу и продолжает работать **детско-родительский клуб “Логопедическая школа”**. Это объединение родителей, нуждающихся в квалифицированной логопедической помощи. Его мероприятия отвечают задачам ДОО, интересам и потребностям родителей, особенностям обучения в коррекционно-логопедической группе. Мероприятия проводятся по схемам «родитель + педагог(и)» и «родитель + дети + педагог(и)».

В работе с родителями были выделены следующие приоритетные задачи:

- проводить раннюю профилактику нарушений;
- совершенствовать систему взаимосвязи учителя-логопеда с семьями детей с ОВЗ;
- мотивировать родителей на активное участие в педагогическом процессе;
- повышать компетентность родителей к области развивающей и коррекционной педагогики;
- обучать родителей эффективным методам и приемам по развитию речи в домашних условиях;
- объединять усилия родителей и педагогов в области речевого развития детей

Клуб является дополнительным компонентом воспитательно – образовательного процесса, где родители могут получить знания и развить свои умения. Его целью является оказание теоретической и практической помощи родителям в развитии речи детей, посещающих ДООУ и профилактике речевых нарушений, в том числе и детей раннего возраста.

Разработанная программа работы клуба предполагает более раннее вовлечение родителей и детей в логопедическую работу.

Клуб посещают родители, желающие повысить свой уровень в вопросах воспитания и образования детей.

Состав родителей – участников клуба может меняться в зависимости от их потребности и интересов.

Тематика заседаний касается детей и их проблем.

Заседания проводятся ежемесячно в удобное время.

Данная форма работы интересна тем, что тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от проблемы и запросов родителей. Заседания имеют определенную направленность на конкретный возраст.

Состав семей наших воспитанников довольно разнородный: в их числе полные и неполные семьи. Более чем половина семей имеет по одному ребенку. Родители детей – люди самых разных возрастов. Уровень образования родителей тоже неодинаков. Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения.

Каждое заседание включает в себя теоретическую и практическую часть, и главное – выступления узких специалистов, в которых заинтересована семья, и консультации с ними (логопеда, работающего с детьми раннего возраста, учителя начальных классов,).

Нами используются разные эффективные формы работы, такие как “Круглый стол”, тематические беседы, консультации, тренинги, диалоги, семинары, лекции, показ открытых мероприятий с детьми, выполнение домашних заданий с применением анкетирования, тестирования, анализа детских высказываний, решения кроссворда, опроса, оценочных листов, вопросников.

Применяем такие наглядные формы работы, которые дадут родителям полное представление о данной теме: папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации для родителей, выставки книг, пособий, настольных игр, развивающих компьютерных игр, фотовыставки.

Вся работа ведется в тесном взаимодействии всех сотрудников ДОО: логопеда, педагога-психолога, медсестры, ст. воспитателя, музыкального руководителя, воспитателей групп.

Преимственность детского сада и школы прослеживается и на наших заседаниях. Учитель начальных классов познакомит родителей с требованиями, предъявляемыми школой к будущему первокласснику, в частности к правильной речи ребенка, навыкам работы в тетради.

Родители воспитанников младшего дошкольного возраста сами изъявляют желание встретиться с логопедом и готовы выполнять рекомендации специалистов, все это помогает, если не предотвратить задержку речевого развития, то хотя бы не терять времени и не усугублять речевой дефект.

В перспективе надеемся на встречу с невропатологом, массажистом, педиатром.

Радует такой факт, что количество заинтересованных родителей, участвующих в заседаниях клуба, возрастает. По результатам опроса родителей (беседы, анкетирование) отмечаем, что родители удовлетворены работой клуба, они нуждаются в оказании профессиональной консультативной помощи и доверяют педагогу. Они идут на контакт и выполняют рекомендации, потому что убеждаются в эффективности нашей работы, 85% родителей выразили желание участвовать в работе клуба и в следующем году.

Также был разработан **понедельный комплекс домашних заданий по формированию общих речевых навыков**, который предложен всем родителям, заинтересованным в речевом развитии своего ребенка на весь учебный год (Приложение).

Было предложено оказание практической помощи детям и их родителям по формированию правильного дыхания и проведению артикуляционной гимнастики один раз в неделю в течение всего учебного года и в результате оказалось, что это одна из самых эффективных и востребованных родителями форма работы. Немаловажно, что воспитатели данной группы заинтересованы в успехах своих воспитанников и поддерживают тесный контакт с родителями.

Чтобы соответствовать потребностям родителей и требованиям образовательных стандартов, в работе используются инновационно-коммуникативные технологии.

Инклюзивный подход - осуществляется благодаря совместному участию детей с ОВЗ и детей из общеобразовательных групп в мастер-классах и тренингах на встречах клуба;

Интерактивную форму обучения (игровое, проблемное, активное, обучение через сотрудничество).

В работе мы используем разнообразные формы взаимодействия: проводим мастер-классы, круглые столы и тренинги, осуществляем просмотры занятий, как в традиционной, так и в форме игр-развлечений.

Задачи этих мероприятий:

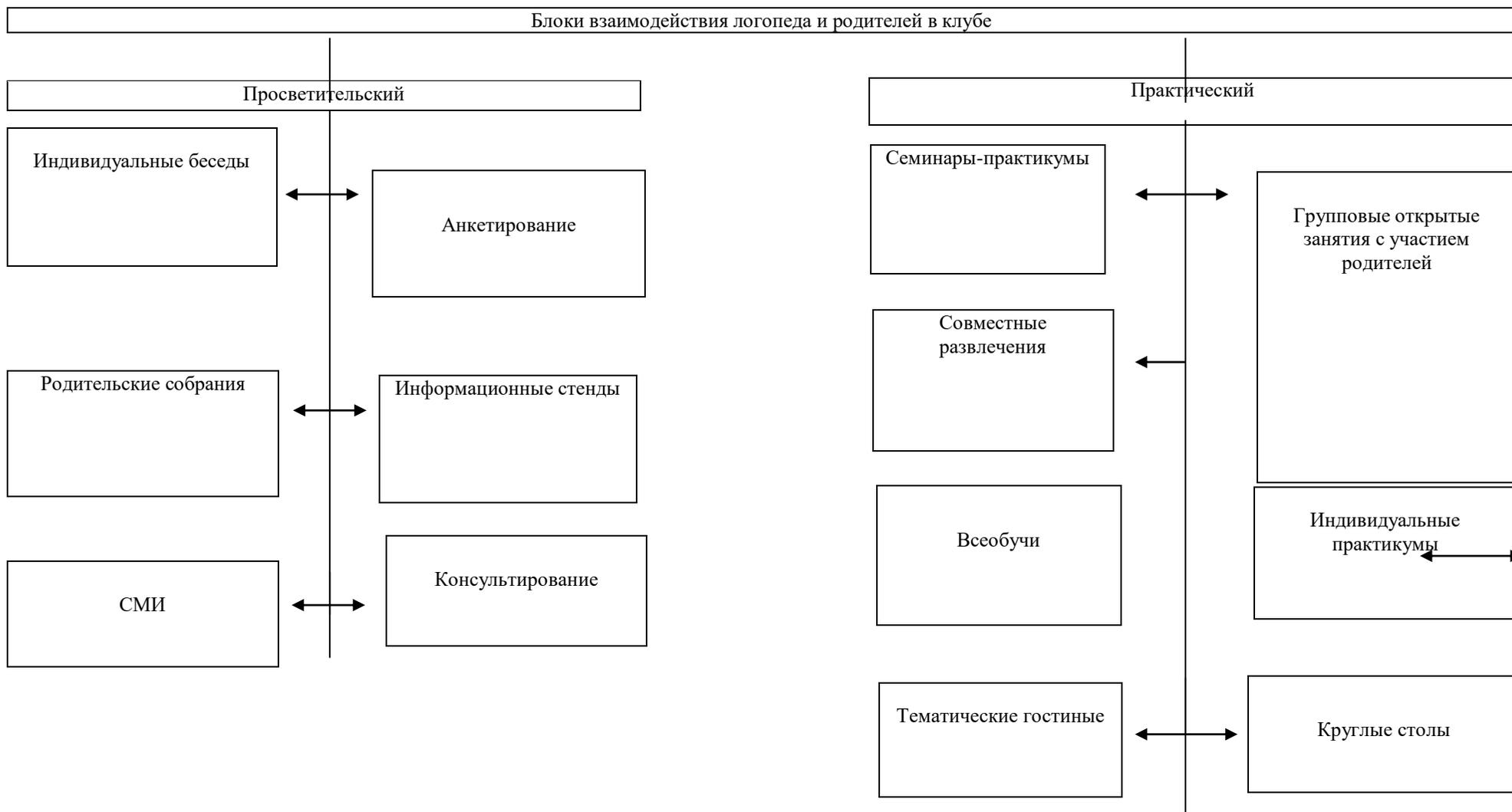
- + обучать родителей приемам и методам коррекционной помощи своим детям;
- + привлекать родителей и активизировать их интерес к совместным мероприятиям.

Мероприятие в форме игры-развлечения формирует у родителей мотивацию к тесным контактам с педагогом, помогает понять своего ребенка, принять его таким, какой он есть.

Ведется планомерная работа с родителями через консультации, проблемные столы, дни открытых дверей. В «Неделе сотрудничества» каждый день посвящен определенному литературному жанру: понедельник - «День загадок и отгадок», вторник: «На всякого Егорку есть поговорка», среда « От хорошей пословицы всяко дело спорится», четверг - «Стихи читаем сами», пятница - «Любимая семейная сказка». По

заданию логопеда родители вместе с ребенком ищут подходящий материал, учатся находить и выражать смысл высказывания, внимательно, вдумчиво слушать, выразительно рассказывать. В пятницу подводятся итоги недели.

Наиболее эффективная работа организация работы с ИКТ в детском саду- проведение медиа занятий с применением мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации- удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе действия, звук и изображения, т.е. те факторы, которые могут долго удерживать внимание ребенка. Интерес, вызываемый этими занятиями, лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, развитие этих качеств. Особенно важно для детей с ОНР, поскольку именно они во многом обеспечивают развитие высших психических функций, уровня развития самооценки, психологическую готовность к школе.



План работы детско-родительского клуба на 2018-2019 г.

этапы	Форма взаимодействия	Тематика и средства	результат
Организационный этап			
Сентябрь			
<p>Давайте познакомимся</p> <p>Цель: изучить особенности развития ребенка, уровни компетентности родителей в вопросах его речевого развития. Изучить образовательные потребности и ожидания родителей от ДОУ.</p>	<p>Родительский клуб Очные и заочные формы проведения «день открытых дверей»</p>	<p>Знакомство с группой, речевой средой.</p> <p>Анкетирование «Что я знаю о ребенке».</p>	<p>Составление карты семьи.</p> <p>Построение модели сопровождения речевого развития ребенка</p>
	<p>Родительская гостиная</p>	<p>Сочинение родителей «Дорогой мой человек»</p>	
		<p>Тема «Что такое речь?» Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования детей</p>	

Основной этап

Октябрь

<p>Давайте изучать вместе</p> <p>Цель: повышать компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка; оказывать помощь в овладении практическими способами общения с ребенком; создавать благоприятную речевую среду. Разработать концептуальное и ценностное согласование взаимодействия «родители - ДОУ»</p>	<p>Тренинг для родителей.</p> <p>Ребенок-логопед-родитель</p>	<p>«Артикуляционная гимнастика-залог правильного звукопроизношения». Практикум по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики.</p>	<p>Видеотека</p>
	<p>Издательская деятельность</p>	<p>Презентация «Артикуляционная зарядка для «Веселого язычка», показ видеофильма</p>	<p>Видеотека</p>
	<p>Круглый стол</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с родителями о необходимости: выполнения артикуляционной гимнастики; развития мелкой моторики; автоматизации поставленных звуков</p>	
	<p>Логопедическая неделька Тренинг для родителей</p>	<p>Тема «Играем с пальчиками»</p>	

Ноябрь

<p>Давайте изучать вместе Цель: повышать компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка; оказывать помощь в овладении практическими способами общения с ребенком; создавать благоприятную речевую среду</p>	Консультация	<p>Тема «Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях» «Выполнение домашних заданий по лексико-грамматическому развитию ребенка» (взаимосвязь с родителями через электронную почту)</p> <p>Домашние задания: Записи речевых реакций (видеозапись ребенка в семье)</p>	
	Родительская гостиная	Логопедическая неделька «запоминай-ка» - разучивание стихотворений о зиме.	
	Издательская деятельность	<p>Выпуск газеты «Сотрудничество логопеда и родителей в коррекции дефектов речи у детей».</p> <p>Размещение газеты на сайте ДОУ.</p> <p>Распространение газеты среди родителей.</p>	
Декабрь			
<p>Давайте играть вместе Цель: Помогать в реализации потребности ребенка в общении, овладении языковыми средствами</p>	Логопедическое «Поле чудес»	<p>Ребенок-логопед-родитель.</p> <p>Тема «Первые успехи вашего ребенка»</p>	
	игротека	<p>Гимнастика для пальчиков и развития речи «Наши пальчики играют»</p> <p>Игры - занятия для развития мелкой</p>	

		моторики рук.	
	консультация	Влияние движений пальцев на развитие речи ребенка	
Январь			
	Ток-шоу	Тема «Как говорит ваш ребенок»	
	консультация	Логопедическая неделька «отгадывание загадок о временах года»	
Февраль			
	Круглый стол	Тема «Формирование правильной воздушной струи»	
	Устный журнал	Тема «Учимся правильно дышать»	
Март			
	Семинары-практикумы	Тема «Пополнение словарного запаса с помощью игр»	
	Индивидуальные беседы	«Как пополнять словарный запас ребенка в условиях семьи»	

Апрель			
	Круглый стол	Тема «Играйте с ребенком в слова»	
	Издательская деятельность	Выпуск журнала «Звукоречик»	
	Консультация	Логопедическая неделька «проговаривание чистоговорок». Конкурс чтецов скороговорок.	
Итоговый этап			
Май			
	Родительское собрание с участием учителей начальных классов. Трансляция опыта взаимодействия ДОУ и семьи другим социальным институтам	Тема «Первый раз в первый класс».	
	Праздник для детей и родителей	Тема «Праздник правильной речи» «Вот и стали мы на год взрослей, говорим мы правильно»	

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью
Молчанова Д.Г. листа (ов)
Заведующий: *Д.Г.* Молчанова Д.Г./

