

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

МКДОУ д/с

комбинированного вида №6

протокол заседания

от «11» 01 2021 г.

№ 2



УТВЕРЖДЕН

Заведующий

МКДОУ д/с

комбинированного вида №6

Л.Г.Молчанова

Приказ от «11» 01 2021 г.

№ 1/1-2

**Порядок,
формы и периодичность текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников
муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №6
(МКДОУ д/с комбинированного вида №6)**

СОГЛАСОВАН

Председатель Совета родителей

МКДОУ д/с комбинированного

вида № 6

А.В.Аслонова

«11» 01 2021 г.

1. Общие положения

1. Настоящий Порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости воспитанников (далее - Порядок) регулирует деятельность Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 6 (далее – Учреждение) в части осуществления текущего контроля освоения воспитанниками основных образовательных программ дошкольного образования (далее - педагогическая диагностика).

1.1. Настоящий Порядок разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Уставом Учреждения;
- Основной образовательной программой дошкольного образования.

1.2. При реализации основных образовательных программ в Учреждении проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.4. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования и публикуются на официальном сайте Учреждения в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.5. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

2. Цель и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей).

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Реализация мониторинга индивидуального развития детей решает следующие задачи:

- реализация современных образовательных практик, ориентированных на выявление и развитие способностей ребенка, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого воспитанника;
- обеспечение благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, в т.ч. осведомленность родителей по вопросам индивидуального развития ребенка, посредством «обратной связи»;
- реализация механизмов повышения профессиональной компетентности педагогических работников на основе оценки эффективности педагогических действий;
- развитие механизмов принятия обоснованных управленческих решений с целью повышения эффективности педагогических действий.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление проблем в развитии дошкольников и своевременное проведение коррекционной работы.

2.4. Результаты педагогической диагностики используются педагогами при самоанализе и планировании образовательной деятельности.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития детей.

3.1. Оценка индивидуального развития детей проводится в процессе анализа освоения ими содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.3. Результаты оценки индивидуального развития детей используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Детского сада заместителю заведующего по воспитательной и методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Методологическая основа оценки индивидуального развития в Детском саду обеспечивается при помощи методик, утвержденных педагогическим советом.

3.6. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

4. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей.

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Детском саду (подпункт 4 пункта 1.7. раздела 1 ФГОС ДО; статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

4.2. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:

- оперативного контроля;
- тематического контроля;
- наблюдений за деятельностью педагогов в различных видах деятельности;
- анализа планирования образовательного процесса, диагностических материалов (с целью определения объективности оценки индивидуального развития ребенка).

5. Отчетность

5.1. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

5.2. По результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

5.3. Педагогические работники не позднее 01.10. и 20.05. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами - Аналитическую справку, диаграммы по установленной форме заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

5.4. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе на основании диагностических карт и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете в форме аналитической справки «О результатах мониторинга усвоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования за учебный год.

5.5. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете по результатам педагогической диагностики определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

6. Документация

6.1. Материалы оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО хранятся у педагогов.

6.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью

5/12/16 листа (ов)

Заведующий: М.С. Молчанова Л.Г.

