Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №6

(МКДОУ д/с комбинированного вида №6)

301632, Россия, Тульская обл., Узловский район, посёлок Дубовка, ул.Куйбышева, д. 8

Телефон (48731) 7-10-83

e-mail: [mkdouds6.uzl@tularegion.org](mailto:mkdouds6.uzl@tularegion.org)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  с Советом родителей  МКДОУ д/с комбинированного вида №6  «03» августа 2021 г. | **Принято**  педагогическим советом  протокол от «03»августа 2021г.  № 6 | **Утверждаю** Заведующий МКДОУ д/с комбинированного вида № 6  Приказ от «03» августа 2021г.  № 20/1-д  Заведующий Л.Г.Молчанова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6

НА 2021 – 2026 г.г.

**Узловая, 2021 г.**

**Содержание**

Пояснительная записка ……………………………………………………………….3

**Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы**

**Воспитания** .......................................................................................................................7

1.1. Цель программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания ……………8

1.2.1. Уклад образовательной организации.....................................................................................11

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ....................................................................................................11

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ..................................................................................................11

1.2.4. Социокультурный контекст.................................................................................................... 14

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ........................................................................14

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания……………….15

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и

раннего возраста

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста к 8 годам....................................................................... 16

1.3.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях

дошкольного образования и начального общего образования......................................................17

**Раздел 2. Содержательный**............................................................................................................ 24

2.1. Содержание воспитательно работы по направлениям воспитания 24

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.............................................................................24

2.1.2.Социальное направление воспитания.....................................................................................25

2.1.3. Познавательное направление воспитания.............................................................................26

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания...................................................27

2.1.5. Трудовое направление воспитания....................................................................................... .28

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания......................................................................29

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса 32

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

в процессе реализации программы воспитания 57

**Раздел 3. Организационный** ........................................................................................ 61

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания 61

3.2. Взаимодействиевзрослого с детьми. События в ДОУ 63

3.3. Организация предметно-пространственной среды ................................................................65

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса 66

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы 67

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных

результатов в работе с особыми категориями детей 69

3.7. Календарный план воспитательной работы ...........................................................................72

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 6 (далее - ДОУ).

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МКДОУ детского сада комбинированного вида №6. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания в ДОУ, строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
* родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
* государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

* Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
* Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
* Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" действующие до 2027 г.;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Основной образовательной программой дошкольного образования;
* Приказа Департамента образования Тульской области от 21.04.2003г № 583. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента,
* Программой развития МКДОУ д/с комбинированного вида №6 «Азбука успеха» на 2021-2025годы .
* Устав МКДОУ д/с комбинированного вида № 6.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

* воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
* двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
* непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
* направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
* воспитание человека в процессе деятельности;
* единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
* центральная роль развития личности в процессе образования;
* контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка …(1.6.б ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других…. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

В ходе реализации рабочих программ рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
* осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
* любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
* признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
* готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
* субъектность, активная жизненная позиция;
* правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
* осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
* готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
* осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию   
  и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
* проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
* интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
* творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
* свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Целевые ориентиры рассматриваем как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Программа является научной и методической основой для реализации Программы воспитания детей дошкольного возраста с учётом культурноисторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

**Раздел 1.  Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

## 1.1. Цель программы воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована **общая цель воспитания** в МКДОУ д/с комбинированного вида №6: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи:**

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).

4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.

5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметнопространственной среды ДОУ.

7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты.** В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; - любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;

- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

**Главной задачей программы** является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Примерная программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

* **Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
* **Принцип субъектности**. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
* **Принцип интеграции**. Комплексный и системный подходы к содержанию   
  и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
* **Принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
* **Принцип учета возрастных особенностей**. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
* **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
* **Принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
* **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
* **Принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
* **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
* **Принципы инклюзивного образования**. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды в МКДОУ д/с комбинированного вида №6 строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно

содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой

группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер,

но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МКДОУ д/с комбинированного вида №6не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

# 1.3.3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

* развитие основ нравственной культуры;
* формирование основ семейных и гражданских ценностей;
* формирование основ гражданской идентичности;
* формирование основ социокультурных ценностей;
* формирование основ межэтнического взаимодействия;
* формирование основ информационной культуры;
* формирование основ экологической культуры;
* воспитание культуры труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Планируемые результаты воспитания на уровне ДО** | **Планируемые результаты воспитания на уровне НОО** |
| Развитие основ нравственной культуры | * обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; * активно взаимодействует  со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; * способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | * проявляет готовность  и способность к саморазвитию, сформированность мотивации  к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; * проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; * различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; * соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах,  на природе; * негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице;  к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; * проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям; * использует правила этики и культуры речи; * избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке  и проанализировать его; * понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы. |
| Формирование основ семейных и гражданских ценностей | * имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; * проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; * имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; * имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; * проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение  к правам и обязанностям человека; * имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; * проявляет познавательный интерес  к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; * проявляет уважение  к защитникам Родины;   проявляет интерес  к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках  и их организации  в образовательной организации. | * имеет представления  о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; * знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; * имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; * проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; * знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. * знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; * уважительно относится  к защитникам Родины;   уважительно относится  к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. |
| Формирование основ гражданской идентичности | * имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира  и себя в этом мире; * проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; * испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; * доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; * демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; * самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); * преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; * способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; * выражает познавательный интерес  к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; * экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; * способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; * осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; * использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); * слушает и уважает мнения других людей; * идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; * соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. * управляет своим эмоциональным состоянием; * имеет свое мнение, может его обосновать; * оказывает позитивное влияние на свое окружение; * осознанно принимает решения и несет за них ответственность; * способен управлять своим поведением, планировать свои действия; * старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; * проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. | * имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; * имеет первоначальные представления о роли традиционных религий  в истории и культуре нашей страны. |
| Формирование основ социокультурных ценностей | * демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; * проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; * Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать  с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; * владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; * знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах  в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); * умеет донести свою мысль с использование разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); * имеет первичные представления  о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций  и обычаев, на уважении к произведениям культуры  и искусства; * проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; * способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; * проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; * эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного  и профессионального искусства. | * демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; * имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; * имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных  и практикоориентированных проектов; * имеет представления о душевной и физической красоте человека; * способен видеть красоту природы, труда и творчества; * проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; * интересуется занятиями художественным творчеством; * поддерживает опрятный внешний вид; * отрицательно относится к некрасивым поступкам  и неряшливости; * отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | * имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; * имеет первичные представления  о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; * понимает, что все люди имеют равные права; * спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; * не применяет физического насилия  и вербальной агрессии в общении с другими людьми; * способен отстаивать свое достоинство и свои права  в обществе сверстников  и взрослых с помощью рациональной аргументации. * помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать  их права и достоинство. | * проявляет ценностное отношение к своему национальному языку  и культуре; * способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. |
| Формирование основ информационной культуры | * осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; * использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; * понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. | * использует знаково-символические средства представления информации  для создания моделей изучаемых объектов и процессов; * самостоятельно организует поиск информации; * критически относится  к информации и избирательности её восприятия; * уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; * осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; * использует простые средства сетевого взаимодействия  для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; * понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности  в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| Формирование основ экологической культуры | * имеет первичные представления  об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; * проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; * имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; * проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. | * проявляет интерес  и ценностное отношение  к природным явлениям  и разным формам жизни; понимание роли человека  в природе; * бережно относится  ко всему живому; * имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения  на жизнь и деятельность человека. |
| Воспитание культуры труда | * выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); * выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; * не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); * стремится выявить несправедливость и встать  на защиту несправедливо обиженного; * выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; * может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; * оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; * имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; * проявляет навыки сотрудничества  со сверстниками и взрослыми  в трудовой деятельности; * активно участвует  в общественно полезной деятельности; * умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. | * имеет представления  о ведущей роли образования  и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; * проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; * имеет представления  о профессиональных сферах человеческой деятельности; * прроявляет дисциплинированность, последовательность  и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; * соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); * бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. |

**Раздел 2. Содержание Программы воспитания**

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения вцелостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1)Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2)Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3)Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

* В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников.
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МКДОУ д/с комбинированного вида №6**

Муниципальное казенное дошкольное учреждение детский сад комбинированного вида №6 расположен на поселке Дубовка, Узловского района, Тульской области. Детский сад находится в удалении от промышленных и технических объектов. Территория участка ДОУ ограждена по всему периметру забором. Здание оборудовано наружным освещением, что дает возможность организовывать прогулки во второй половине дня в зимний период. МКДОУ расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения. Детский сад находится в вдали от больших дорог, в непосредственной близости расположен пруд и парк, что позволяет организовывать экологические прогулки и развивать туристическое направление в воспитательной работе с дошкольниками, с целью воспитания бережного отношения к природе.

В современных условиях реформирования образования, МКДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Одним из результатов её жизнедеятельности является успешное взаимодействие с социумом. В ближайшем окружении детского сада расположены: Дом Культуры и Досуга, Узловская межпоселенческая библиотека, Дубовская школа искусств, что способствует развитию взаимовыгодного сотрудничества с этими учреждениями и расширению условий оказания образовательных и оздоровительных услуг.

В детском саду функционирует 4 группы. Из них одна группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, одна группа комбинированной направленности, которую посещают 2 ребенка с ЗПР, 2 группы общеразвивающей направленности.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, квест – игры;

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

-познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, проекты);

-восприятие художественной литературы и фольклора;

-трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице);

-туристско – краеведческая

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-досугово – развлекательная

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**1. Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, игры – путешествия, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**2. Спортивные и оздоровительные мероприятия**. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**3. Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**4. Экскурсии, целевые прогулки, экологическая тропа;** позволяют получать ребенку экологические знания в естественной обстановке; влияют на нравственное воспитание ребенка, учат бережно относиться к природе и ее объектам;

**5.Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

**6. Музыкально-театрализованные представления**. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

**7. Творческие мастерские и детские студии**. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**8. Выставки**. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

**9. Ярмарки достижений**. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**10. Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких **направлений** воспитательной работы ДОУ:

**1 направление «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель проведения традиционных мероприятий:** организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Главными традиционными событиями ДОУ являются праздники и развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, которые вносят в жизнь детей дошкольного возраста яркие и радостные события. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители).

Праздники и развлечения интегрируют в себе различные виды искусства: музыку, художественное слово, драматизацию, изобразительное искусство. Мы поясняем один вид искусства другим; одно искусство взаимодействует с другим, выступая в едином ансамбле; взаимно дополняют друг друга произведения различной художественной специфики. Поэтому праздники, прежде всего, развивают у детей эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания.

В основе каждого праздника, развлечения лежит определенная идея, которая будет донесена до каждого ребенка, т.к. она раскрывается на доступном детям художественном материале, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Это достигается, прежде всего, тщательным подбором репертуара (стихов, песен, плясок и т. д.) для детей каждой возрастной группы, при этом учитываются уже имеющийся у детей репертуар, уровень развития их вокальных и двигательных навыков, интересы.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

* общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «День народного единства», «День России»);
* государственно-гражданских праздников («День защиты детей», «Международный женский день», «День Матери»);
* сезонных праздников («Осенины», «Новый год»);
* народных и фольклорных праздников («Масленица», «Рождественские колядки»);
* тематических праздников («День Здоровья», «День Земли», «День пожилого человека», «День знаний», «День космонавтики», «День семьи, любви и верности»);
* спортивных и оздоровительных мероприятий. (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**2.Направление «Непрерывно образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится, обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

Основное назначение данного направления состоит в использование воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Основные задачи воспитания** |
| Социально­  коммуникативное  развитие | 1.Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  2.Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.  3.Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.  4.Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.  5.Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.  6.Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.  7.Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.  8.Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. |
| Познавательное  развитие | 1.Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.  2.Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.  3.Формировать положительное и бережное отношение к природе.  4.Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания |
| Речевое развитие | 1.Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.  2.Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.  3.Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.  4.Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.  5.Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать |
| Художественно­  эстетическое  развитие | 1.Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.  2.Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.  3.Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.  4.Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.  5.Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.  6.Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. |
| Физическое развитие | 1.Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  2.Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.  3.Воспитывать культуру еды.  4.Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.  5.Поощрять стремление детей участвовать в спортивно­оздоровительных мероприятиях. |

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Образовательная деятельность с детьми организовывается и проводится воспитателем в таких формах, как:

* занимательное занятие,
* квест игра,
* игра-путешествие,
* Уроки мышления,
* занятие с элементами «ТРИЗ»,
* беседа/разговор,
* длительные наблюдения,
* опыты, эксперименты,
* экскурсии.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

**3. Направление «Детско-взрослые сообщества»**

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в детском саду. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Детско – родительский клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан - маленьких детей. В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного ценностного мира природы, социума и человека, идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирование основ безопасного поведения. Главная задача воспитателей и родителей доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, не исказив их содержание. Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, в подготовительной группе был организован:

**Детско – родительский клуб «Островок безопасности»**

**Цель клуба** «Островок безопасности»:

-Построение взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие, а осознание общих целей по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности и воспитания умения правильно действовать при возникновении опасных для жизни ситуаций.

**Задачи:**

1. Обобщать и систематизировать знания детей и родителей о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности.

2. Повышать психолого – педагогическую компетенцию родителей, выявлять положительный опыт семейного воспитания.

3. Укреплять детско – родительские отношения.

4. Обобщить и распространить опыт семейного воспитания в области

безопасного поведения детей.

Главное - чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Проблему, связанную с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому мы обеспечили преемственность в вопросах воспитания поведения детей между детским садам и семьей и поддерживаем тесную связь с инспектором ГИБДД, пожарными инспекторами.

***Формы организации семейного клуба***:

-семинары-практикумы,

-тренинги,

развлечения, досуги,

-лекции, круглые столы,

-решение педагогических ситуаций,

- видео просмотры,

- беседы,

- чтение произведений детской художественной литературы и сказок с элементами драматизации.

***Ожидаемые результаты:***

-Повышение компетентности родителей по формированию безопасного поведения у детей.

-Создание предметно-развивающей среды в группе по основам безопасности.

-Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по теме.

- Минимизация случаев травматизма детей.

**Детско – родительский клуб «Логопедическая школа»**

Коррекционная работа в нашем детском саду включает в себя различные эффективные формы, с этой целью в нашем детском саду организован детско-родительский клуб «Логопедическая школа».

**Целью которого является**: повысить эффективность взаимодействия учителя – логопеда и семьи в вопросах коррекции речи детей дошкольного возраста; популяризировать деятельность учителя – логопеда среди родителей.

**Задачи:**

* получение родителями необходимых знаний, формирование умений для оказания помощи детям в исправлении речевых недостатков;
* формирование правильного отношения к речевому недостатку ребенка, логопедическим занятиям;
* оказание помощи в правильной организации логопедических занятий дома.

**Участники родительского Клуба:**

* родители;
* учитель-логопед;
* воспитатели логопедической группы.

Занятия на логопедическом пункте могут посещать не только мамы и папы, но и бабушки и дедушки, старшие братья и сестры - словом, все взрослые, которые будут заниматься с ребенком дома. Это необходимое условие, потому, что в семье и ДОУ к ребенку должны предъявляться одинаковые требования. На занятиях **детско – родительского клуба «Логопедическая школа»** оказывается как теоретическая, так и практическая помощь родителям в развитии речи детей, посещающих группу компенсирующей направленности и профилактике речевых нарушений с использованием компьютерных технологий, используются современные методы обучения: графическое моделирование, дидактический синквейн.

**Направления работы Клуба:**

        I. Консультативная помощь (по темам)

* 1. «Основные логопедические понятия»
  2. «Развитие мелкой моторики и речевого дыхания»
  3. «Основы правильного произношения»
  4. «Автоматизация поставленных звуков»
  5. «Развитие фонематического восприятия»
  6. «Речевая готовность ребенка к школе»

II. Практическая помощь

* 1. Упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук и речевого дыхания
  2. Выполнение логопедического массажа
  3. Выполнение артикуляционной гимнастики
  4. Приемы постановки и автоматизации звуков
  5. Приемы развития фонематических процессов
  6. Показ индивидуальных коррекционных занятий с детьми

Совместная работа воспитателей, учителя – логопеда и родителей привела к значительному улучшению отношений в коллективах родителей и детей, повысила результативность работы по устранению недостатков речи.

**4. Направление «Музейная педагогика».**

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно- нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально- значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. Содержание направления выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель** - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

**Задачи**:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.

2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.

3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно- исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. ***Организованная образовательная деятельность****.*

В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. ***Экскурсии****.* Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. ***«Фольклорные посиделки».*** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. ***«Творческие мастерские».*** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5***.«Выставки»*** Периодически в мини-музее по тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали *выставки детских работ*:

* «Мой любимый Тульский край» (коллажи)
* «Защитники Отечества» (техническое творчество);
* «В здоровом теле – здоровый дух»,
* «Я помню, я горжусь»

*Фотовыставки*: «Люблю тебя, мой край родной»,

« Моя семья»,

«Братья наши меньшие».

Семейно творческие: «Осенние фантазии»,

«Символ года»,

«Золотые руки наших мам»,

«Земля – наш общий дом»,

«Этот удивительный космос».

**5. Направление «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов была разработана рабочая программа кружка дополнительного образования по экологическому воспитанию для детей 6-7 лет «Юные друзья природы», разработанная воспитателем Хвостовой Т.М.

**Цель программы** - экологическое обучение и воспитание дошкольников и формирование начал экологической культуры личности.

**Задачи программы:**

* формировать начала экологической культуры личности;
* обеспечить передачу детям первичных знаний экологической направленности о природе, её объектах и явлениях, связях между ними;
* формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной и городской среде, бережного отношения к растениям и животным;
* развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
* интеллектуально развивать дошкольника;
* развивать эстетическое восприятие окружающего мира;
* формировать патриотическое чувство.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

**Познавательное направление** работы кружка включало цикл познавательных мероприятий, в ходе которых использовались следующие формы:

* дидактические игры,
* беседы,
* КВН,
* с/р игра «Зеленый патруль»,
* викторины,
* Уроки доброты и мышления,которые способствовали более глубокому расширению экологических знаний дошкольников.

**Познавательно-развлекательное** направление работы ставило целью знакомства детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме:

* театрализованные представления на экологическую тему,
* праздники,
* утренники,
* игры-путешествия, )

**Исследовательское направление** работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий:

* экскурсий,
* целевых прогулок
* путешествий по экологической тропе,
* наблюдений,
* опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов,
* моделирования,
* экспериментов.

Разнообразны и формы художественного творчества воспитанников: выполнение рисунков, плакатов, посвященных природе родного края и отдельным ее объектам; сочинение и оформление экологических сказок; участие в подготовке спектаклей экологического содержания; изготовление поделок из природного материала и др.

**Практическая деятельность** связана с сохранением и улучшением окружающей среды. Реально возможности такой деятельности, несмотря на кажущееся разнообразие конкретных проявлений, ограничены преимущественно благоустройством своей группы и территории д/сада. Сюда входит: изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами:

* акции природоохранного характера,
* практическая деятельность в природе: работа на огороде, подкормка птиц, посев семян цветов, уход за растениями на своем прогулочном участке и метеоплощадке (полив),
* экологические выставки,
* оформление гербария растений, коллекции семян, плодов.

**6. Направление «Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. ***Беседы.*** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. ***Непосредственно образовательная деятельность***. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно­методический комплект для проведения НОД: картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
3. ***Чтение литератур****ы*. В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. ***Профориентационные игры****.* Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
5. ***Экскурсии****.* Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.
6. ***Хозяйственно-бытовой тр****уд*. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
7. ***«Мастерская профессий».*** В мастерской ребята изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

**7. Направление «Проектная деятельность»**

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

В нашем детском саду реализуются ***долгосрочные проекты***:

* «Моя семья» (старшая группа),
* «Защитники Отечества» (подготовительная группа),
* «Дерево» (средняя группа),
* «Моя любимая игрушка» (младшая группа)

и целый калейдоскоп ***краткосрочных проектов:***

* «Чистое утро»,
* «Жалобная книга природы» (средний, старший возраст),
* «Команда спасателей» (старший возраст) ,
* «Капелька»,
* «Лесная аптека» (средний, старший возраст),
* «Экологический театр»,
* «Майский букет» (подготовительная группа).

  Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе деятельности. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Активность родителей в создании альбомов «Моя семья», «Защитники Отечества», говорит о том, что проектная деятельность является востребованной. Пусть основной труд по оформлению проектов, изготовлению поделок часто лежит на старших членах семьи, но дети с каждым последующим заданием вносят больше своего личного трудового участия и очень гордятся результатом совместного с родителями творчества. Совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка.

**8. Направление Региональный компонент**

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона и на основании Приказа департамента образования Тульской области от 21.04.2003г No 583. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – **региональный компонент.**

**Основная цель** – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Тульского края.

**Задачи:**

-воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу;

-формирование бережного отношения к природе;

-воспитание и уважение к людям труда, тульским умельцам;

-развитие интереса к русским традициям и промыслам;

-развитие чувства ответственности и гордости за свой родной край.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа ведется систематически, планомерно во всех группах и по разным направлениям:

воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Для каждой группы разработан перспективно-тематический план «Родной край".

Изучение детьми этого направления осуществляется в непосредственно образовательной деятельности познавательно-речевого и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности в таких формах, как: экскурсии, беседы, рассматривание альбомов, проведение досугов.

**Распределение материала к региональному компоненту содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА | | | |
| Месяц | Тема | Содержание материала | Формы проведения |
| **Сентябрь** | Я, моя семья | Понятие «Мой дом», «Моя мама». Мамы заботятся о детях и всех членах семьи. Дети тоже должны заботиться о маме. | Непосредственно образовательная  деятельность, беседы. |
| **Октябрь** | Родной город (поселок) | Улица, на которой я живу. Разнообразные постройки на моей улице. Дома высокие и низкие,  деревянные и каменные. | Непосредственно образовательная  деятельность,  прогулки по поселку,  рисование домов |
| **Ноябрь** | Природа родного края | Растения уголка природы, участка детского сада.  Домашние и дикие животные | Непосредственно образовательная деятельность, рассматривание альбома «Домашние и  дикие животные», |
| **Декабрь** | Тула-город мастеров | Знакомство с тульским пряником,  самоваром, узнавать и выделять из общего объема предметов . | Дидактическая игра  «Угостим куклу чаем». |
| **Январь** | Быт, традиции | Понятие «Русская изба», убранство и утварь русской избы .Фольклор. | Беседы, театрализованная деятельность, непосредственно образовательная деятельность, развлечение |
| **Февраль** | Русский народный костюм | Общий вид русского народного костюма(женского, мужского).Выделять русский народный костюм из другой одежды. | Беседы, продуктивная деятельность, непосредственно образовательная деятельность, рассматривание альбома, дидактические игры, рисование |
| **Март** | Из истории  игрушки | Филимоновская игрушка, ее особенность- свистит.  Народная игрушка «Скатка», матрешка. | Непосредственно образовательная деятельность,  игры с матрешками  рисование  (нетрадиционная техника) |
| Апрель | Природа  родного  края | Знакомство детей с дикими животными Тульского  Края. | Непосредственно образовательная деятельность  «Что за звери» |
| **Май** | Земляки,  прославившие  наш город | Л.Н.Толстой, его сказка «Три медведя» | Непосредственно образовательная деятельность, беседы, драматизация сказки «Три медведя» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С Р Е Д Н Я Я Г Р У П П А | | | |
| месяц | Тема | Содержание материала | Формы проведения |
| **Сентябрь** | Я, моя семья | Знакомство с понятием "семья", "члены семьи". Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности " | НОД, беседы, Оформление фотоальбома "Моя семья |
| **Октябрь** | Родной город (поселок) | Знакомство с городом Узловая, поселком Дубовка, улицей на которой живут, с улицей, на которой находится д/с. Некоторые достопримечательности г. Узловая, родного поселка. Современные и старинные постройки. | НОД, выставки  рисунков, поделок  «Мой посёлок Дубовка»  «Моя Узловая». Рассматривание книги "Узловая", беседы, целевые прогулки по поселку |
| **Ноябрь** | Природа родного края | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тульского края.  Домашние и дикие животные, среда их обитания. | Оформление альбома «Домашние и  дикие животные», работа по ЭКОпроекту «Дерево»  Разучивание стих-ий, чтение  рассказов о природе Тульских писателей.  Экскурсии в парк, на луг |
| **Декабрь** | Тула-город мастеров | Знакомство с тульским пряником  самоваром, гармонью: внешний звучание, вид | Выставка "Тула-город мастеров", беседы, НОД |
| **Январь** | Быт, традиции | Знакомство с русской избой и домашней утварью, загадки о предметах. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Тульской области. | Беседы, театрализованная деятельность, НОД, развлечения |
| **Февраль** | Русский народный костюм | Знакомство с народным костюмом (материал, из которого изготовлен костюм, детали) | Беседы, продуктивная деятельность, НОД, рассматривание альбома, дидактические игры, рисование |
| **Март** | Из истории  игрушки | Знакомство с народной игрушкой  "скаткой". Знакомство с разновидностями кукол, характерных для Тульской области: "кувадка", "кукла-младенчик" | НОД, выставка кукол, изготовленных педагогами |
| Апрель | Играем в  забытые  детские игры | Русские народные игры, традиционные в Тульской области. | вечер игр и забав, разучивание народных игр |
| **Май** | Земляки,  Прославившие наш город | Чтение рассказов Л.Н.Толстого, знакомство с понятием "земляки" | НОД, беседы, драматизация сказки «Три медведя» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С Т А Р Ш А Я Г Р У П П А | | | |
| Месяц | Тема | Содержание материала | Формы проведения |
| **Сентябрь** | Я и моя семья | Понятия «семья» родной дом. Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. | НОД, беседы, дополнение  к фотоальбому «Моя семья», объяснение смысла пословиц |
| **Октябрь** | Родной город  (область) | Знакомство с понятиями «Родина»,  «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края. Оформление альбома «Памятники Узловой». Знакомство с символикой Тулы, Узловой. Дома в городе (экскурсия по Узловой) | Беседы, НОД  Викторины,  «Что? Где? Когда?» |
| **Ноябрь** | Природа родного края | Оформление «Красная книга Тульской области» (растительный и животный мир Тульской области). Охрана природы Тульской области. | работа по ЭКОпроекту «Разведчики», «В мире прекрасного» беседы, экскурсии, НОД |
| **Декабрь** | Тула-город мастеров | Тульский пряник: оформление альбома. Оформление альбомов: «Тульский самовар. Оружие». Знакомство с гармонью: фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий. | НОД, выставка «Умельцы земли Тульской»,  экскурсии в библиотеку. |
| **Январь** | Быт, традиции | Знакомство с функциональным предназначением предметов русского быта. Знакомство с нравственной нормой народной жизни: сочетание сезонного труда и развлечений | НОД, беседы, народные праздники «Масленица», «Рождество» |
| **Февраль** | Русский народный костюм | Оформление альбома «Орнамент и его предназначение» Знакомство с одеждой наших предков | Продуктивная деятельность, беседы, НОД, дидактические игры |
| **Март** | Из истории  игрушки | Знакомство с соломенной деревянной игрушкой. Знакомство с филимоновской игрушкой.  Игрушки – скатки. | Выставка кукол изготовленных педагогами, НОД  Выставка (поделок и рисунков) Филимоновская игрушка |
| **Апрель** | Играем в  забытые  детские игры | Знакомство с различными видами жеребьевок, разучивание считалок. Знакомство с народными обрядовыми играми. | Фестиваль народных игр, беседы |
| **Май** | Земляки,  прославившие  наш город | Знакомство с понятием «земляки» 'былинные богатыри». Знакомство с Л.Н. Толстым, «Л.Н.Толстой и Ясная поляна»  Знакомство с основоположниками гармонного производства Н.И.Белобородовым,  «оружейного С.И. Мосиным, П.Н. Михайловым, самоварного Н. Лисициным.  Знакомство с туляками- героями ВОВ | Беседы, рассматривание иллюстраций,  Экскурсия на площадь Победы в г. Узловая, художественно-краеведческий музей  г. Узловая. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П О Д Г О Т О В И Т Е Л Ь Н А Я Г Р У П П А | | | |
| Месяц | Тема | Содержание материала | Формы проведения |
| **Сентябрь** | Я и моя семья | Знакомство с различными укладами семейного быта. Знакомство с понятием «предки» Несколько поколений составляют род. Генеалогическое древо | НОД, работа по проекту «Семья», дополнение фотоальбома «Моя семья» |
| **Октябрь** | Родной город  (область) | Знакомство с культурно-историческим наследием Узловой (ДТЮ, краеведческий музей и т.д.). Особенности городской и сельской местности. Главные улицы города (Беклемищева, Гагарина, генерала Васильева и др.). Знакомство с архитектурой и функциональными особенностями зданий (экскурсия по городу). Оформление альбома «Тульская область» (города и районы, их современное и древнее названия). | НОД, беседы, целевые прогулки, экскурсии |
| **Ноябрь** | Природа родного края | Пополнением материалом «Красная книга Тульской области» (растительный, животный мир, охрана природы). Пополнение альбома «Зеленая аптека» (лекарственные растения). Знакомство с особенностями ландшафта Тульской области.  Знакомство с реками Тульской области | Беседы, экскурсии, НОД, целевые прогулки по экологической тропе, ЭКО проекты «Жалобная книга природы», «Зеленый детский сад» |
| **Декабрь** | Тула-город мастеров | Тульский самовар, пряник: особенности изготовления. Оформление альбома «Мастера оружейники». Знакомство с Белевским кружевом. Сельское хозяйство тульской области: хлеборобство, овощеводство, садоводство, животноводство, птицеводство, коневодство | НОД, выставка «Умельцы земли Тульской», беседа |
| **Январь** | Быт, традиции | Знакомство с народным календарем. Обрядовые праздники. | НОД, народные праздники |
| **Февраль** | Русский народный костюм | Знакомство с особенностями тульского народного костюма. Оформление альбомов «Женский и мужской костюмы» | Беседы, НОД продуктивная деятельность |
| **Март** | Из истории  игрушки | Оформление альбома «Филимоновская игрушка» от истории возникновения до наших дней. Знакомство с тульской городской игрушкой | НОД, выставка кукол изготовленных педагогами, Выставка рисунков «Тульская городская игрушка» |
| **Апрель** | Играем в  забытые  детские игры | Старинные и современные народные игры, традиционные в Тульской области. | игротека «Играем вместе с мамой» |
| **Май** | Земляки,  прославившие  наш город | Знакомство с основоположниками производства: - оружейного: С.И.Мосиным, Н.П. Михайловым;  - гармонного – Н.И. Белобородовым;  - самоварного: Н. Лисициным, Сомовым, Гречихиным, Шаболовским, Знакомство с Куликовым полем. Творчеством Толстого Л.Н., героями Туляками ВОВ и современниками, прославившие наш город. | Беседы, НОД рассматривание иллюстраций, встречи с ветеранами, экскурсия на площадь Победы |

**Планируемые результаты освоения регионального компонента**

К концу старшего дошкольного возраста воспитанники ДОУ имеют целостные представления о:

-природных особенностях и богатствах Тульского края;

-различают такие понятия как «страна», «область», «город», «родственники», «земляки»;

- знают региональные символы и понимают их значения;

- могут объяснить отличие семейного уклада старинной и современной семьи;

- знают название и назначения некоторых старинных предметов быта, одежды, орудий труда, игрушек, характерных для нашей местности, понимают их назначение;

- имеют представления о сезонном укладе жизни наших предков, наиболее значимых праздниках (Рождество, Масленица) и традициях и обрядах, связанных с ними;

- знают по нескольку сезонных народных игр;

- различают и называют наиболее распространённые в нашей области промыслы и производства (самоварное, оружейное, гармонное, пряничное дело, филимоновская игрушка, белёвское кружево), имеют обобщённое представление о соответствующих им трудовых процессах;

- называют имена некоторых из наших знаменитых земляков (Толстой, Поленов, Ушинский), героев - защитников Отечества, знают отдельные факты их биографии;

- знают названия центральных улиц родного города;

- называют памятники и события, которые с ними связанны;

- ориентируются в наиболее крупных производствах Узловой, знают о значении и содержании труда родителей;

- умеют видеть красоту родной природы, оценивать красоту предметов рукотворного мира, как природосообразность;

- используют фольклор при оценке нравственной стороны поступков, событий.

**9. Направление «Социальное партнерство»**

Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру. В нашем детском саду на протяжении нескольких лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса. Сотрудничество с социальными партнёрами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области, поддерживать развитие детской одарённости, обеспечивать фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста. Практика работы нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активно действующего человека – гражданина новой России может осуществляться в условиях социального партнерства.

Социальными партнёрами, взаимодействующие с нашим ДОУ являются: МУК Узловская межпоселенческая библиотека, МКОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №18,МКУК «Центр культуры и Досуга» МО Шахтёрское, ГУЗ УРБ Детская поликлиника №3, МБУК Узловский художественно- краеведческий музей, МОУ ДОД детская школа искусств г.Узловая.

Разработаны планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, построения взаимодействия с родителями с целью их активного участия в воспитании детей, используем эффективные формы дифференцированной работы.

**Совместная деятельность педагогов и родителей:**

* Совместные акции «Сохраним елочку – красавицу наших лесов», «Встречаем птиц», «Майский букет», «Открытка для ветерана», #ОКНА\_ПОБЕДЫ и др.
* Реализация проектов : «Моя семья», «Защитники Отечества».
* Совместные праздники, досуги.
* Занятия в детско – родительских клубах: «Островок безопасности»,

«Логопедическая школа».

* Творческие мастерские.

**Педагогическая поддержка:**

* Консультации (стендовая, публичная, адресная).
* Наглядное просвещение (папки – передвижки, рекомендации, памятки).
* Работа Родительской почты.
* Работа родительского комитета.
* Индивидуальная беседа.
* Технология педагогического общения с родителями.

**Педагогический мониторинг**

* Анкетирование
* Опросники
* Наблюдения

**Педагогическое образование родителей:**

* Совет родителей.
* Семинар – практикум
* Круглый стол
* Деловая игра
* Дискуссия
* Вечера вопросов и ответов
* День открытых дверей
* Родительские собрания
* Выпуск газет для родителей: «Почемучка», «Светлячок», логопедическая газета «Учимся играя»,
* сайт ДОУ, группы в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», мобильное приложение WhatsApp

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

**1. Совместные акции** В нашем ДОУ проходят традиционные акции: «Сохраним елочку – красавицу наших лесов», «Встречаем птиц», «Майский букет», «Открытка для ветерана», #ОКНА\_ПОБЕДЫ и др. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка. Основными задачами проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребенка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом.

2. **Реализация проектов**. Для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, построения взаимодействия с родителями с целью их активного участия в воспитании детей, используем эффективную форму работы с родителями – проектную деятельность, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. В детском саду реализуются долгосрочные проекты «Моя семья», «Защитники Отечества» и целый калейдоскоп краткосрочных проектов «Чистое утро», «Жалобная книга природы», «Команда спасателей», «Капелька», «Лесная аптека», «Экологический театр», «Майский букет». Активность родителей в создании альбомов «Моя семья», «Защитники Отечества», говорит о том, что проектная деятельность является востребованной.

3. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**4. Занятия в детско – родительских клубах**:

***«Островок безопасности»*** Построено взаимодействие с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие, а осознание общих целей по умения правильно действовать при возникновении опасных для жизни ситуаций.

***«Логопедическая школа»*** Коррекционная работа в нашем детском саду включает в себя различные эффективные формы, с этой целью в нашем детском саду организован детско-родительский клуб «Логопедическая школа», на занятиях которого используются современные методы обучения и оказывается как теоретическая, так и практическая помощь родителям в развитии речи детей, посещающих группу компенсирующей направленности и профилактике речевых нарушений.

**5.«Творческая мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

**6.Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

**7. Наглядное просвещение: стенды, папки-передвижки, памятки**

На информационных стендах родительских уголков в каждой возрастной группе детского сада работают рубрики, направленные на информационное просвещение родителей, знакомство их с методами воспитания детей, т.е. пропаганда педагогических знаний, оказание практической помощи семьям;

Папки – передвижки, стенды  у нас оформлены ярко, красочно, информация изложена доступным языком.  Для удобства чтения,  информацию даём крупным печатным шрифтом.

**8. «Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте» сообщество детского сада МКДОУ д/с № 6, через мессенджер WhatsAp. Такаие формы взаимодействия позволяют родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы. Взаимодействие с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом, создано сообщество детского сада на социальной странице Интернет в ВКонтакте, для взаимодействия с родителями

**9.Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**10. Совет родителей.** Создается по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, действует в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и дошкольного образовательного учреждения.

**11.** **Семинар – практикум.** Семинары-практикумы являются эффективной формой приобщения родителей к творческой, поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности и повышают их общепедагогическую культуру, развивают навыки группового взаимодействия. В центре внимания семинара-практикума находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки, что особенно ценно для роста педагогической компетенции родителей.

**12. Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**13. «День открытых дверей».** Традиционное мероприятие нашего детского сада. В этот день двери открыты для всех желающих в режиме офлайн, как родителей, так и педагогов из других садов. Воспитатели проводят экскурсии по группе и саду, игры-занятия с детьми и гостями, мастер- классы.

**14. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**15. Выпуск газет для родителей:** На протяжении нескольких лет в ДОУ выпускаются газеты: «Почемучка», «Светлячок», логопедическая газета «Учимся играя». Из материалов газеты родители узнают о событиях в жизни детского сада, получают рекомендации специалистов учреждения по интересующим их вопросам воспитания, развития, обучения детей. После изучения родителями материала можно провести беседу по данному вопросу. В 2020 – 2021 уч.г. музыкальным руководителем была выпущена газета для родителей «Музыкальные странички», которая способствует музыкальному развитию детей. На этих страничках находятся материалы и рекомендации по музыкальному развитию детей, пальчиковые игры и другие развивающие детские игры.

# Раздел 3.  Организационный

# 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

* обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
* оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
* создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
* современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
* в интересах, которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
* системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

• условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

• условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивнотехнической деятельности ребенка;

• условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);

• условия для коррекционной работы в группе компенсирующего и комбинированного вида (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);

• условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

• условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

• условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Учебно-познавательный центр успешно функционирует на базе мини-музея, и продолжает свою плодотворную работу по формирование познавательных процессов детей дошкольного возраста путем активизации творческой, исследовательской деятельности, формирования основ целостного мировидения. В учебно-познавательном центре находятся репродукции промыслов нашего края, фотоальбомы с достопримечательностями г.Тулы и Тульского края, г.Узловая, земляков, прославивших наш край, куклы Тульского края, дидактические игры. Мини-музей является сегодня самым совершенным институтом воспитания в ДОУ, т.к. представляет ценность не только музейными экспозициями и наличием экспонатов, но, прежде всего, содержанием проводимой воспитательной работы с детьми. Наш мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Мини-музей в ДОУ способствует полноценному развитию интегративных качеств воспитанников, так как при организации образовательной работы в музее организуются разных видов детской деятельности и, соответственно, интегрированное решение задач разных образовательных областей.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

**3.2  Взаимодействие взрослого с детьми. События в ДОУ**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее воспитание дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно. В ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, воспитание по основным направления воспитательного процесса осуществляется с обязательным психологическим сопровождением.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

представляет комплексную работу воспитателей и педагога-психолога ДОУ по

сопровождению детей дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями положительно влияет на полноценное развитие ребенка. Родители принимают участие в тренингах, занятиях, объединяются в группы с детьми.

В рамках занятий дети играют с родителями и совместно выполняют творческие задания, что помогает находить конструктивные способы поведения и создавать «ситуации успеха».

Основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий, направленных на:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**3.3 Организация предметно-пространственной среды**

Реализация задач Программы воспитания  будет эффективной при обогащении предметно-развивающей среды, в которой реализуется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. В ДОУ созданы условия для диалогического общения, атмосфера доверительности и доброжелательности, учитывается личностный опыт каждого воспитанника, организуется, направляется и стимулируется процесс самопознания и саморазвития**.** Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социальнокоммуникативного развития детей. В нашем детском саду создана эстетически оформленная, содержательно насыщенная, трансформируемая, доступная и безопасная предметно – пространственная среда.Пространство в группах организовано в виде разграниченных зон "центров", оснащённых новыми игровыми уголками и большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью, образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (в том числе техническими – интерактивными досками, детскими планшетами, интерактивным столом).

Развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и всей прилегающей территории. Территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями, декоративные вазоны, цветники, зоны луга и поля. На территории ДОУ находятся: теплица, огород, площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которые оборудованы в соответствии с возрастными потребностями детей. Все оборудование покрашено и закреплено. Приобретено современное уличное спортивное оборудования для осуществления физкультурно – оздоровительной работы с воспитанниками: спортивные комплексы, которые установлены на прогулочных и спортивных участках.

В дошкольном учреждении имеются специализированные помещения, оснащенные необходимым оборудованием для обеспечения комфортного и безопасного пребывания воспитанников.

• медицинский кабинет с изолятором, оснащенный кварцевым ультрафиолетовым облучателем, рециркулятором, напольными весами и т.д.

• Методический кабинет, содержащий в полном объеме материал для организации работы с детьми и работы по повышению профессионального уровня педагогов;

• Мини-музей

• 1 кабинет учителя-логопеда

• Костюмерная с богатым выбором различных театральных костюмов;

• Кабинет заведующего МКДОУ д/с комбинированного вида №6;

• пищеблок,

• прачечная

**3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

На данный момент дошкольное учреждение не полностью укомплектовано кадрами, но коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический микроклимат.

Администрация ДОУ:

Заведующий -1;

Заместитель заведующего по ВиМР –1;

Педагогический состав:

Всего - 9

Воспитатели –6.

Музыкальный руководитель –1

Педагог-психолог –1

Учитель-логопед -1

Квалификационная категория

педагогов:

- высшая квалификационная категория – 11%

- соответствие занимаемой должности – 89%

Образование:

Высшее педагогическое - 40%

Среднее профессиональное педагогическое – 60%

В ДОУ организовано новое сообщество педагогов «Школа педагогического мастерства», которая как интерактивная форма работы с педагогами позволяет создать условия для самостоятельной и творческой деятельности её участников, повысить их педагогическую компетентность, развивать творческую инициативу, креативное мышление, умение работать коллективно, плодотворно сотрудничать друг с другом. Происходит обмен мнениями, знаниями, творческими находками между педагогами**.**

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, и т.д.), развитию музыкальных и интеллектуальных способностей. Данная проблема обозначена через направления работы коллектива по реализации программы «Каждый ребенок талантлив».

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представлено следующими нормативно- правовыми документами :

- ООП ДО МКДОУ д/с комбинированного вида № 6;

- АООП для детей с общим недоразвитием речи;

- Воспитательной системой МКДОУ д/с комбинированного вида № 6;

-Программа развития «Азбука успеха».

# Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания отражается:

- информационные уголки для родителей;

- сайт учреждения;

- печатных изданиях;

- социальная сеть VK;

- использование ИКТ участниками воспитательно - образовательного процесса.

Создание информационного инструмента, позволяет согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в ДОО.

**Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:** наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МКДОУ д/с комбинированного вида №6, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере воспитания и образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

**Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:**

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности МКДОУ д/с комбинированного вида № 6, проведения самообследования, мониторинга качества образования, использование компьютера в воспитательной работе с детьми.

Воспитательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В ДОУ созданы необходимые условия: 2 компьютера, 4 ноутбука, 2 МФУ (принтер, ксерокс, сканер), 3 видеопроектора и интерактивных доски, интерактивный стол.

Имеющееся в МКДОУ д/с № 6 информационное обеспечение воспитательного процесса позволяет в электронной форме:

1. управлять воспитательным процессом;

2. осуществлять взаимодействие между участниками воспитательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе воспитательного процесса для решения задач управления воспитательной деятельностью

Зарегистрированный официальный сайт дошкольного учреждения осуществляет взаимодействие образовательного учреждения с органами управления в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями.

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей**

В МКДОУ д/с комбинированного вида №6 функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, одна группа комбинированной направленности, которую посещают дети с ЗПР.

*На уровне уклада ДОУ* инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

*На уровне воспитывающих сред:*

− предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

− событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

− рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности*: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий*: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

− принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

− принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

− принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

− принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

− принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

− формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

− формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

− налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

− взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

− охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

− объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

***Условия, созданные в ДОУ для детей с ОВЗ***

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

В ДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья :

- использование специальных форм и методов обучения и воспитания, специальных рабочих тетрадей, учебных пособий и дидактических материалов,

- применение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

- коррекционные занятия проводятся в специально оборудованных логопедических кабинетах, кабинете педагога - психолога;

- с воспитанниками с ОВЗ работают педагоги: воспитатели, имеющие специализированную подготовку, учителя - логопеды, педагог- психолог.

Для каждого ребенка - инвалида специалистами ДОУ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается: дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных группах, численностью до 12 детей, в комбинированной группе – до 18 детей.

**Календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с комбинированного вида №6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| Развитие основ нравственной культуры | «Нам года – не беда» (день пожилого человека) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НОД «Уроки доброты». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Беседа «История о том, что такое хорошо и что такое плохо» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование семейных ценностей | Выставка детско-родительского творчества «Осенние фантазии» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа по проекту «Семья» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «День Матери» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выставка детско-родительского творчества «Символ года» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Праздник «Международный женский день» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Праздник «День защиты детей» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тематический праздник «День семьи любви и верности» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ гражданской идентичности | Викторина «Родной свой край люби и знай» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Квест – игра «Загадки земли Тульской» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тематический праздник «День защитника Отечества». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Военно-спортивная игра«Зарница». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работа по проекту «Наши Защитники» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Создание музейной экспозиции в группах «День Победы». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тематический праздник «День Победы» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | НОД «Мы дружбою своей сильны» ко Дню народного единства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Интеллектуальный ринг «Умники и умницы» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игра – путешествие «Страна в которой мы живем» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по странам мира» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Спортивное развлечение на прогулке   «Игры разных народов» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ социокультурных ценностей | «Народные праздники, истоки народных праздников» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развлечение «Зимние забавы» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Праздник Масленицы на Руси». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День города Узловая |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ экологической культуры | Экологический праздник, посвященный Дню Земли |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Интеллектуальное развлечение «Опыты в лаборатории«Почемучек» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Путешествия по экологической тропе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Акция «Покормите птиц зимой» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Экологическая акция «Встречаем птиц» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тематический праздник «Этот загадочный космос» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспитание культуры труда | Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выставка творческих работ  ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Организация мастерской «Ремонт игрушек». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Фестиваль детского творчества «Кем быть?». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |