

Содержание программы:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативные документы.....
- 1.3. Цель и задачи Программы.....
- 1.4. Основные принципы и подходы, на которых базируется Программа..
- 1.5. Возрастные особенности развития старших дошкольников
- 1.6. Показатели результативности реализации Программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Формы образовательной деятельности.
- 2.2. Учебно-тематический план работы кружка «Юные друзья природы» с детьми подготовительной группы.

III. Организационный отдел.

- 3.1. Организация образовательной деятельности. Условия, в которых реализуется программа.
- 3.2. Материально – техническое обеспечение.
- 3.3. Диагностический материал.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей, поэтому необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Дополнительное образование является составной частью в системе общего образовательного процесса. Задачами дополнительного образования является: удовлетворение познавательных потребностей детей и создание благоприятных условий для творческой реализации способностей их. Через кружковые занятия педагоги дополнительного образования передают обучающимся знания об окружающем мире, формируют умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, воспитывают у детей чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле.

Представленная программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех, дошкольников, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания дополнительной образовательной программы «Юные друзья природы» легла образовательная (парциальная) программа С. Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Направленностью дополнительной образовательной программы

– является развитие духовной нравственности детей на основе организации интегрированного экологического обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой. Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным, и наглядно-образным, основной упор программы делается на наблюдение, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей в природе. В программу введен региональный компонент.

Актуальность и научность программы.

«Юные друзья природы», как образовательная программа несет в себе большой развивающий потенциал: у дошкольников создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности. Дошкольный возраст представляет собой процесс единства и взаимосвязи составляющих экологической культуры:

- формирование элементов экологического сознания;
- формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы;
- воспитание культуры поведения и деятельности.

Актуальность заключается ещё и в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Новизна заключается в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование ИКТ, игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

1.2. Нормативно – правовые документы

Данная программа разработана на основе ***нормативно-правовых документов***, регламентирующих организацию деятельности дошкольных образовательных организаций:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017, № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» с документами Министерства образования и науки РФ.
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Тульской области «Об образовании» от 30 сентября 2013 г. № 1989-ЗТО, принят Тульской областной Думой 26 сентября 2013г;
 - Приказ Министерства образования Тульской области от 02 июля 2013 № 601 «Об организации работы по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательных организациях (учреждениях) Тульской области»;
- Устав МКДОУ д/с комбинированного вида №6

1.3. Цель и задачи Программы

Срок реализации программы «Юные друзья природы» – 1 год.

Программа: адаптирована для детей подготовительной группы (6-7-ми летнего возраста), с учетом физиологических, возрастных, психологических особенностей.

Структура программы предусматривает проведение 36 занятий в год по 30 минут (по одному занятию в неделю); время проведения ООД – с 16.00 – 16.30. Общее количество часов за год обучения– 18.

Форма работы: групповая.

Цель программы - экологическое обучение и воспитание дошкольников и формирование начал экологической культуры личности.

Задачи программы:

- формировать начала экологической культуры личности;
- обеспечить передачу детям первичных знаний экологической направленности о природе, её объектах и явлениях, связях между ними;
- формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной и городской среде, бережного отношения к растениям и животным;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- интеллектуально развивать дошкольника;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;
- формировать патриотическое чувство.

Задачи развития экологических представлений у детей подготовительной группы:

1. Образовательные: Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

2. Развивающие: Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

3. Воспитательные: Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой

природного мира. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

1.4. Основные принципы и подходы, на которых базируется Программа

При разработке программы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- **принцип сезонности:** построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;
- **принцип систематичности и последовательности:** постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";
- **принцип развивающего характера обучения;**
- **принцип научности:** на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.
- **принцип интеллектуального и эмоционального начала** в экологическом образовании.
- **принцип гуманности:** с позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
- **индивидуальный подход** – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

1.5 Возрастные особенности развития старших дошкольников

В основе реализации программы лежат психологические особенности старшего дошкольного возраста. В этом возрасте продолжают развиваться различные психические процессы: восприятие, внимание, память. У детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка

приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера сегодня-завтра, раньше - позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже и т.д. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Ученые указывают, что педагоги «в процессе учебно-воспитательной работы должны обязательно обращать внимание на полноценное развитие памяти у детей... Память, так же, как и мышцы, можно и нужно тренировать... Материал для запоминания должен быть понятен и логичен. Педагог должен следить за содержанием речи, контролировать логику...». Исходя из вышесказанного, большая часть занятий данной программы построена на основе явлений природы и природных объектов, с которыми дети сталкиваются в своей повседневной жизни, что облегчает восприятие даваемого познавательного материала. Для дальнейшего развития памяти важно формирование внимания, что тоже находится под влиянием воспитательных воздействий. Продолжается совершенствоваться речь. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных

способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Увеличивается интерес старших дошкольников к общению с взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Исходя из возрастных особенностей старших дошкольников, программа «Юные друзья природы» осуществляется на основе комплексного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по ознакомлению дошкольников с природой с игровой, изобразительной и исследовательской деятельностью, с музыкой, литературой, а также выполнение физических упражнений. Это дает дополнительные возможности для экологического воспитания дошкольников.

1.6. Показатели результативности реализации Программы (модель предполагаемого результата по учебным задачам)

Ожидаемые результаты к концу года обучения детей 6-7 лет.
Будут:

- делать элементарные выводы и умозаключения, делиться впечатлениями об окружающем мире;
- правильно взаимодействовать с окружающим миром;
- объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- иметь представление о родном крае;
- иметь представления о различных природных объектах: о растительности леса, луга, сада, водоёма;
- уточнят представление о растениях (травы, деревья, кустарники);
- знать комнатные растения (выделять листья, цветы), ухаживать за растениями в уголке природы;
- уметь наблюдать за домашними животными, птицами;
- знакомы с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, грач, снегирь, голубь, дятел);
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, делиться своими познаниями о живом и неживом;
- уметь проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.
-

Основные требования к уровню подготовки воспитанников.

Дети подготовительной к школе группы

Должны знать:

- характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- животных основных классов; особенности поведения, среды обитания, чем питаются, как передвигаются;
- виды растений, стадии роста и развития растений;
- что такое вода, воздух, солнце, почва;

Должны уметь:

- делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям;
- различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения;
- уметь ухаживать за объектами живой природы;
- заниматься познавательно – исследовательской деятельностью, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, анализировать полученные результаты.

Иметь представление:

- о природных зонах Земли, о родном крае.
- о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных.
- о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.
- о роли живой, неживой природы в жизни человека.

Применять на практике:

- полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды.
- отображая в речи и продуктивных видах деятельности свое отношение к природе, красоту и своеобразие окружающей природы.

II. Содержательный раздел:

2.1. Формы образовательной деятельности.

При построении системы работы экологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

Познавательное направление работы кружка включало цикл познавательных мероприятий, в ходе которых использовались следующие формы:

- дидактические игры,
- беседы,
- КВН,
- с/р игра «Зеленый патруль»,
- викторины,
- Уроки доброты и мышления,

которые способствовали более глубокому расширению экологических знаний дошкольников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставило целью знакомства детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме:

- театрализованные представления на экологическую тему,
- праздники,
- утренники,
- игры-путешествия,)

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий:

- экскурсий,
- целевые прогулки
- путешествий по экологической тропе,
- наблюдений,
- опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов,
- моделирования,
- экспериментов.

Разнообразны и формы художественного творчества воспитанников: выполнение рисунков, плакатов, посвященных природе родного края и отдельным ее объектам; сочинение и оформление экологических сказок; участие в подготовке спектаклей экологического содержания; изготовление поделок из природного материала и др.

Практическая деятельность связана с сохранением и улучшением окружающей среды. Реально возможности такой деятельности, несмотря на кажущееся разнообразие конкретных проявлений, ограничены преимущественно благоустройством своей группы и территории д/сада. Сюда входит: изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами:

- акции природоохранного характера,
- практическая деятельность в природе: работа на огороде, подкормка птиц, посев семян цветов, уход за растениями на своем прогулочном участке и метеоплощадке (полив),
- экологические выставки,
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов.

Организация занятий предусматривает учебно-воспитательную работу в специально оборудованном помещении (Лаборатории юного эколога), на экскурсиях в природную среду и в группе. Каждое занятие делится на три составляющих: теоретическая часть, физкультминутка и практическая деятельность. Практическая деятельность очень разнообразна и представлена рисованием, лепкой, аппликацией, наблюдением и опытной работой.

Практическую работу детей проводится в сопровождении лирической музыки со звуками природы, что придаёт занятиям эмоциональную окраску.

Интегрируемые образовательные области: «Познавательное развитие». Доказано, что чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие объекта природы. Преимущество в ознакомлении с природой в дошкольном возрасте отдается наблюдениям, играм, опытам, уходу за объектами природы. Занятия обеспечивают широкое пространство для творческой реализации содержания наблюдений, которое предопределено включением детей в разные виды экологической деятельности с участием в ней воспитателя. Целью каждого вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, а, следовательно, и экологической культуры личности.

«Социально-коммуникативное развитие». В рамках освоения данной области происходит:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- Формируются элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: умение рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных.
- Даются представления о том, что в природе все взаимосвязано (одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.)
- Дошкольники учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда.

«Художественно-эстетическое развитие». Благодаря систематическому контакту с миром эстетически значимых предметов и явлений ребенок открывает для себя природу в разнообразных красках, звуках и пластических формах. Он получает разного рода информацию, накапливает впечатления – цветовые, звуковые, осязательные, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем зарождается интерес к гармонии цветов, звуков и пластике предметов. На основе интереса появляется простейшая эстетическая избирательность, эстетическое чувство и эстетический вкус. Чем больше ребенок накапливает знаний о природе, тем богаче, ярче становится его воображение, без которого немислима творческая деятельность.

«Речевое развитие» При знакомстве с художественными и научно-произведениями: сказками, энциклопедий, по экологическому воспитанию и образованию дошкольников. поэзией детям легче и доступнее дается возможность почувствовать прелесть, неповторимость природы, уяснить ее значение в жизни человека, где они учатся сравнивать, как отражено одно и

тоже природное явление в разных поэтических строках. Это и народное творчество: загадки, пословицы, поговорки, легенды. Через литературы ребенок учится правильно выражать своё мнение, озвучивать чувство.

2.2. Учебно-тематический план работы кружка «Юные друзья природы» с детьми подготовительной группы (6-7 лет).

Месяц	Тематика	Общее количество учебных часов	Теория	Практика
Сентябрь 1 неделя	«Я и природа»	1/30 мин.	+	+
Сентябрь 2 неделя	Путешествие в подземное царство. (Экскурсия по территории ДОУ)	1/30 мин.	+	+
Сентябрь 3 неделя	Экскурсия на луг. «Луг –экосистема»	1/30 мин.	+	+
Сентябрь 4 неделя	Беседа «Какие бывают насекомые»	1/30 мин.	+	+
Октябрь 1 неделя	«Овощи и фрукты на нашем столе»	1/30 мин.	+	+
Октябрь 2 неделя	«Осенние явления в неживой природе»	1/30 мин.	+	+
Октябрь 3 неделя	«Как растения готовятся к зиме» /целевая прогулка по Экологической тропе/	1/30 мин.	+	+
Октябрь 4 неделя	Беседа о перелетных птицах	1/30 мин.	+	+
Ноябрь 1 неделя	«У воды, на воде»	1/30 мин.	+	
Ноябрь 2 неделя	«Почему бывают разные времена года»	1/30 мин.	+	
Ноябрь 3 неделя	Экологический досуг «Праздник юных любителей природы»	1/30 мин.	+	
Ноябрь 4 неделя	Влияние человека на природу (Источники загрязнения атмосферы. Загрязнение почвы. Загрязнения природных вод.)	1/30 мин.	+	+
Декабрь 1 неделя	Беседа «Как узнать зиму» Наблюдения на метеоплощадке.	1/30 мин.	+	+
Декабрь 2 неделя	«Животные холодных стран» Животные Севера. Тундра. Экологическая сказка	1/30 мин.	+	+
Декабрь 3 неделя	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1/30 мин.	+	+
Декабрь 4 неделя	«Лес –многоэтажный дом» «Цепочка в лесу» Экологическая акция «Сохраним елку –красавицу наших лесов»	1/30 мин.	+	+
Январь 2 неделя	«Как животные проводят зиму в лесу?»	1/30 мин.	+	+
Январь	«Зимние явления в неживой	1/30 мин.	+	+

3 неделя	природе»			
Январь 4 неделя	«Как растения приспособились зимовать»	1/30 мин.	+	+
Февраль 1 неделя	«Беседа о зимующих птицах»	1/30 мин.	+	+
Февраль 2 неделя	«Земля - мой дом»	1/30 мин.	+	+
Февраль 3 неделя	Красная книга нашего региона – сигнал опасности.	1/30 мин.	+	+
Февраль 4 неделя	Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода»	1/30 мин.	+	+
Март 1 неделя	Игра «Звездный час» «Знай природу и береги ее»	1/30 мин.	+	
Март 2 неделя	«Дорога к доброму здоровью»	1/30 мин.	+	+
Март 3 неделя	«Весна - красна» (наблюдения на метеоплощадке)	1/30 мин.	+	+
Март 4 неделя	«Особенности жизни зверей весной»	1/30 мин.	+	+
Апрель 1 неделя	«Встречаем птиц»	1/30 мин.	+	+
Апрель 2 неделя	«Как рождается ветер» (на метеоплощадке)	1/30 мин.	+	+
Апрель 3 неделя	«Берегите первоцветы»	1/30 мин.	+	+
Апрель 4 неделя	«Путешествие в царство комнатных растений»	1/30 мин.	+	+
Май 2 неделя	«Зеленая аптека на службе человека»	1/30 мин.	+	+
Май 3 неделя	«Путешествие по Экологической тропе»	1/30 мин.	+	+
Май 4 неделя	КВН «Знатоки природы»	1/30 мин.	+	

***Учебно-тематический план работы кружка «Юные друзья природы».
Содержание программы.***

Месяц, неделя	Тема	Задачи	План деятельности
Сентябрь 1 неделя	«Я и природа»	Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях и животных.	Игрушка-крот, обучающий фильм «География для самых маленьких». Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке», мешки для мусора.

Сентябрь 2 неделя	Путешествие в подземное царство. (Экскурсия по территории ДОУ)	Продолжать знакомить детей с почвой, её особенностями, значением в жизни растений, с некоторыми обитателями, с ролью грибов, дождевых червей в круговороте органического вещества (для детей этот процесс можно назвать “волшебным превращением листьев”).	Игрушка-крот, обучающий фильм «География для самых маленьких». Эксперименты с почвой.
Сентябрь 3 неделя	Экскурсия на луг. «Луг – экосистема»	Закрепить правила поведения в природе. Учить находить связь растений с насекомыми. Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту родного края, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.	Чтение «Приключения кузнечика Кузи». Дидактическая игра «Угадай растение Наблюдение «Живые барометры» /предсказание погоды/ Модели поведения в природе, сбор природного материала,
Сентябрь 4 неделя	Беседа «Какие бывают насекомые»	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего вида, строение (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, прыгающие, плавающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых. Учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и особенностями защиты от врагов, между способом передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	Рассматривание иллюстраций с насекомыми, беседа о жизнедеятельности насекомых, дидактическая игра «Зоологическое лото». Видео фильм «Жизнь насекомых» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе»
Октябрь 1 неделя	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, признаках их сходства и различия. Развивать логическое мышление, учить сравнивать, анализировать. Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне. Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах	Беседа о пользе овощей и фруктов Предметные и дидактические игры: «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь», «Готовим борщ и компот» Загадки об овощах и фруктах. Лепка «Мой любимый фрукт»

		Тульского края.	
Октябрь 2 неделя	«Осенние явления в неживой природе»	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями (день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры). Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе. Развивать познавательно – исследовательский интерес.	Календарь природы, д./и. «Когда это бывает?», иллюстрации осени, Незнайка. Познавательно – исследовательская деятельность на метеоплощадке (дождь и ветер)
Октябрь 3 неделя	«Как растения готовятся к зиме» /целевая прогулка по Экологической тропе/	Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях.	Д./и. «Узнай дерево», «С какой ветки детки?», модели «Что нужно растениям», игрушка-Буратино, корзинки. Аппликация «Осенний пейзаж» коллективная работа(из засушенных листьев)
Октябрь 4 неделя	Беседа о перелетных птицах	Закрепить понятие «перелётные ». Углубить представление детей о причинах отлёта птиц. Знать их строение, внешние признаки, их повадки и передвижение. Развивать чувство ответственности по отношению к живой природе.	Рассматривание иллюстраций с птицами, беседа о них; дидактическая игра «летает не летает». Конструирование из природного материала «Птицы».
Ноябрь 1 неделя	«У воды, на воде»	Углубить и обобщить представления детей о водоеме как среде обитания животных и растений. Учить устанавливать конкретные взаимосвязи между живущими у воды и в воде животными и растениями, видеть приспособления их к жизни в этих условиях. Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах. Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края. Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание.	Экологическая игра «Берегите воду». Д./и. «Кто заметит первым», «Угадай-ка». Изготовление знаков правильного поведения на водоёме.
Ноябрь 2 неделя	«Почему бывают разные времена года»	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать	Просмотр обучающего видеofilmа «География для самых

		<p>ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Формировать представление солнце – источник света и тепла. Доступно объяснить, как происходит смена времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Показать детям роль Солнца в жизни человека.</p>	<p>маленьких» Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь». Моделирование «Смена времен года». Игра «Солнечная система». Опыт «Передача солнечного зайчика»</p>
<p>Ноябрь 3 неделя</p>	<p>Экологический досуг «Праздник юных любителей природы»</p>	<p>Закрепить знания детей об осени. Развивать умение устанавливать связи между изменениями неживой и живой природе. В жизни растений и животных, насекомых и птиц, в труде людей. Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении.</p>	<p>Игра «Назови художника». Игра «Кем (чем) был, кем (чем) стал». Игра «Если я приду в лесок», «Посади лес» (закодировать пословицу – мнемотехника), Блиц-вопросы, игра - соревнование «Чья команда быстрее расчистит дорогу».</p>
<p>Ноябрь 4 неделя</p>	<p>Влияние человека на природу (Источники загрязнения атмосферы. Загрязнение почвы. Загрязнения природных вод.)</p>	<p>Формировать основы экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с миром через наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формирование экологических представлений. Закрепить и расширить знания обучающихся об экологических проблемах; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире. Развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения; развивать эмоционально-нравственную сферу ребенка – желание прийти на помощь, умение радоваться результатам решения проблемы; Закреплять умения работать совместно в парах. Воспитывать в детях осознано-</p>	<p>Беседа «Окружающая среда в опасности»</p> <p>Эксперимент 1. Удаление нефтяной плёнки с поверхности воды. Эксперимент 2. Цель: Показать, как загрязняющие вещества проникают в почву, и как долго она остаётся загрязнённой. Эксперимент 3. Цель: Продемонстрировать возможность загрязнения воздуха.</p> <p>Чтение стихотворения Л.Фадеевой «Окружающая среда»</p>

		правильное отношение к объектам окружающей действительности;	
Декабрь 1 неделя	Беседа «Как узнать зиму» Наблюдения на метеоплощадке.	Учить устанавливать связи и закономерности в природе, обобщить представления детей о зиме, закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев. Дать представление о том, как образуется снег, показать зависимость формы, величины снежинок от температурных условий. Развивать логическое мышление, воспитывать любовь к родной природе.	Слушание композиции П.И. Чайковского «Зима». Д/игра «Снежный ком». Беседа о зимних явлениях. Опыты, простейшие эксперименты со снегом и льдом. Загадки о зиме и явлениях природы. Рассматривание снежинок.
Декабрь 2 неделя	«Животные холодных стран» Животные Севера. Тундра. Экологическая сказка	Содействовать расширению знаний детей о многообразии экосистем Земли, неповторимости и уникальности различных сообществ растений и животных. Способствовать формированию знаний детей о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях, особенности погодных условий Крайнего Севера. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	д./и. «Угадай, где я живу», «Чей детёныш?», Дем. материал «Животные Севера», видеофильм «Животные Крайнего Севера», «Экология в картинках». Исследовательская деятельность «Нарисуй шерсть белому медведю» (по трафарету)
Декабрь 3 неделя	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Дать детям новое понятие – экология, эколог. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.	Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно-охранительной работе. Модель «Сухое дерево». Работа со стендом «Панорама добрых дел».
Декабрь 4 неделя	«Лес – многоэтажный дом» «Цепочка в лесу» Экологическая акция «Сохраним елку –красавицу наших лесов»	Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга. Уточнить: лес как пример сообщества. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края. Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника Тульского края. Закрепить, главное звено в лесу – растение. Уточнить последствия уничтожения деревьев.	Модель этажей леса, д./и. «Пищевые цепочки», «Чей дом?». д./и. «Что в лесу растёт?», «Кто в лесу живёт?», мяч. Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку –красавицу наших лесов»

		Воспитывать бережное отношение к лесу.	
Январь 2 неделя	«Как животные проводят зиму в лесу?»	Закрепить значение внешних факторов в жизни животных Тульского края. Трудные условия жизни в холодный период. Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания, трудные условия жизни в холодный период. Воспитывать любовь и сочувствие к животным, стремление помочь птицам, зверям зимой.	Видеофильм «География для самых маленьких», кукла-Зима, модель «Дикие животные», мяч. Рассказ и рассматривание картины «Как зимуют дикие звери» Д./и. «Угадай, где я живу», «Чей детёныш?», следы животных. Моделирование: «Маскировочный окрас»
Январь 3 неделя	«Зимние явления в неживой природе»	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.	Беседа о зиме Модель «Времена года», д./и. «Как солнце обогревает планеты». Иллюстрации зимы и зимних явлений. Рассматривание картины «Зимние забавы» Чтение С. Козлов «Зимняя сказка» Аппликация «Деревья в снегу»
Январь 4 неделя	«Как растения приспособились зимовать»	Закрепить представление об основных потребностях растений в тепле, свете, влаге, питании, о состоянии условий среды зимой (света недостаточно, холодно, вода и земля замерзли). Научить сравнивать состояние растений летом и зимой, выявлять причины различий. Конкретизировать и углубить представление о способах приспособления растений к изменившемуся условиям существования (растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях и корнях, находятся в состоянии покоя), о том, как можно помочь им зимовать (не ломать, укрыть снегом, чтобы не замерзли).	Беседа «Как растения приспособились зимовать» Модель основных факторов среды в разные сезоны. Опыт: «Нужен ли зимой растениям снег?» Труд на участке д/с: подсыпать снега под стволы деревьев и кустарников.

		Воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.	
Февраль 1 неделя	«Беседа о зимующих птицах»	Продолжать знакомить с зимующими птицами, их особенностями (повадки, питание, приспособление к условиям среды), учить устанавливать причинно-следственные связи (изменение образа жизни в зависимости от условий). Развивать интерес к жизни птиц. Развивать умение сравнивать разных птиц, выделяя признаки сходства и различия. Воспитывать желание заботиться о птицах.	Презентация «Зимующие птицы нашего края» Д/игра «Птицы на кормушке» Наблюдение за птицами. Труд в природе: подкормка птиц.
Февраль 2 неделя	«Земля - мой дом»	Систематизировать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна). Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими	Беседа "Где я живу". Сравнение речки, болота, моря. Рассматривание картины "Семья дома". Д/игры: "Рассели животных", "Кто живёт на суше, а кто в воде", "Наша семья". Рисование " Земля - мой дом".
Февраль 3 неделя	Красная книга нашего региона – сигнал опасности.	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	Игровое упражнение «Посели цветы там, где они выросли» Игра «Где живут животные» Игра «Какой цветок просит помощи, нарисуй его» Рассматривание «Красной книги», беседа
Февраль 4 неделя	Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода»	- Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара; - Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара) Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты	Просмотр обучающих фильмов «О воде живой и мертвой». Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью.
Март 1 неделя	Игра «Звездный час» «Знай природу и береги ее»	Активизировать знания детей о природе; Расширить знания воспитанников интересными сведениями о жизни птиц, зверей, растений; Развивать познавательный интерес.	Вступительная беседа. 1-й тур: Знакомство с растениями, которые занесены в "Красную книгу" 2-й тур: Природа и мы

		Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему окружающему, ответственное и действенное отношение к родной природе; Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство прекрасного.	3-й тур: Обо всем на свете . 4-й тур: Влияние человека на природу
Март 2 неделя	«Дорога к доброму здоровью»	Способствовать расширению знаний детей о своем здоровье; привитию гигиенических навыков; воспитывать элементарные валеологические представления и отрицательное отношение к вредным привычкам.	Просмотр иллюстраций на тему "Мое здоровье - мое богатство", чтение Г. Остера "Вредные привычки", беседа "Что такое здоровье". Рисование «Мое настроение».
Март 3 неделя	«Весна - красна» (наблюдения на метеоплощадке)	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" А. К. Саврасов "Грачи прилетели" Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша" Рисование "Волшебница весна"
Март 4 неделя	«Особенности жизни зверей весной»	Учить замечать особенности жизни зверей весной. Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.	Видеофильм «Дикая природа», «Весна в лесу», модель «Дикие животные». Лепка «Зайчик»
Апрель 1 неделя	Экологическая акция «Встречаем птиц»	Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ним. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково - познавательной деятельности. Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать. Принять участие в озеленении территории детского сада. Воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, проводить простейшие опыты, используя	Изготовление плакатов скворечников, (предварительная работа) Чтение стихотворений о перелетных птицах. Рассматривание альбомов: «Перелетные птицы», «Весну встречаем – птиц зовем». Развешивание скворечников

		правила безопасности и выполнять правила безопасного труда в природе.	
Апрель 2 неделя	«Как рождается ветер» (на метеоплощадке)	Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность	Видеофильмы «что такое воздух?», «Как рождается ветер?» Беседа о ветре. Игры « Ветер и облако», «Волшебный ветерок» Опыт: Движение воздуха.
Апрель 3 неделя	«Берегите первоцветы»	Учить распознавать и называть первые весенние цветы Тульского края по листьям и цветам. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Закрепить особенности строения и назначения всех органов растений. Закрепить представления что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни.	«Растения весной», картины и иллюстрации с изображением весны и растений. Волшебная палочка. Раскрашивание картинок «Первоцветы»
Апрель 4 неделя	«Путешествие в царство комнатных растений»	Познакомить с новыми растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	Беседа о строении растений Беседа об уходе за комнатными растениями Дидактические игры «Живые картинки» Игра «Цветы» Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание)
Май 2 неделя	«Зеленая аптека на службе человека»	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений. познакомить с лекарственными растениями края, закрепить знания о строении растения, формировать умение правильно использовать лекарственные части растений, воспитывать бережное отношение к сбору лекарственных растений.	Загадывание загадок о лекарственных растениях Д/ игра «Айболит» Беседа «Правила сбора лекарственных растений» Изготовление гербария Рисование «Ромашка»
Май 3 неделя	«Путешествие по Экологической	Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах	Чтение стих-я «Береги природу»

	тропе»	на клумбе, о деревьях, об огороде, о зелёной аптеке).Продолжать учить различать -5 – 6 деревьев по листьям - почкам. Развивать умение устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Приблизить детей к природе; продолжать учить их общаться с ней, любить ее. Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	Целевая прогулка по экологической тропинке. Игра «Что ты сделал доброе для природы?» ТРИЗ «Что будет, если» П/и «Раз, два, три- к дереву беги» Игра "Найди такой же" При необходимости оказать помощь природе (уборка мусора, лечение деревьев)
Май 4 неделя	КВН «Знатоки природы»	Закреплять знания детей о природе; Формировать у детей элементы экологического сознания и культуры; Обобщать знания детей о природных сообществах; Формировать умение разгадывать загадки о природных сообществах, называть природные сообщества (поле, луг, лес и др.) по составляющим их растениям и обитающим в них животным; Продолжать формировать речь, учить связно, лаконично отвечать на поставленные вопросы; активизировать словарный запас детей; Развивать быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление, эрудицию; увлечь детей и вызвать радостное переживание от совместной командной деятельности; Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре, учить соблюдать правила игры, умение слушать ответы и дополнять их.	Материалы и оборудование: карточки с правилами поведения в лесу «Лесные правила»; таблички с оценками для жюри; эмблемы для команд; кроссворды; ребусы; фишки; дудочка или муз. треугольник; разрезные картинки (солнце, радуга); мультимедийное оборудование; видео с сопровождением песни "Гимн экологов"; Гимн экологической музыки «Волшебство природы»; слайды к игре «Четвёртый лишний»; медальоны «Лучшая (ий) по окружающему миру».

III. Организационный раздел

3.1. Организация образовательной деятельности. Условия, в которых реализуется программа.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. Игровой метод придаёт образовательной деятельности привлекательную

форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.

Программа рассчитана на 34 учебных занятия и предполагает проведение занятий 1 раз в неделю во второй половине дня с воспитанниками подготовительной группы. С целью сохранения здоровья, и исходя из программных требований, продолжительность занятия – 30 минут, что соответствует возрасту детей. Форма работы – групповая, подгрупповая и индивидуальная.

Условия, необходимые для реализации Программы.

- Добровольное участие детей.
- Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.
- Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности 25 - 30 минут.
- Регулярность проведения непосредственной организованной образовательной деятельности – 1 раз в неделю, во второй половине дня.
- Мониторинг уровня знаний и умений детей проводится два раза в год: вводный (сентябрь – октябрь), итоговый (май).
- Создание и поддержание в ходе непосредственной организованной образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения).

3.2. Материально-техническое обеспечение

Ноутбук Lenovo;

Интерактивная система в комплекте: доска, проектор (фирма SMART);

Интерактивный стол CRAS MINI 32;

Музыкальный центр MYSTERI; Календарь природы (фанера); Фланелеграф ОМ 151; Магнитная доска; Глобус; Конструкторы LEGO DUPLO «Конюшня на ферме», «Курочка Ряба»;

Методическая литература;

Дидактические материалы (технологические карты, дидактические игры, наглядные материалы:

шумовые инструменты: ливень, дождь, океан; Логические лягушка и пчелка;

Пазлы «Домашние животные», «Фруктовая корзинка», «Овощная корзинка»;

Наборы муляжей «Грибы», «Овощи», «Фрукты»)

кормушка для птиц; песочница; центр воды и песка; огород; фитоогород; зоны леса, луга, поля; теплица.

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

Лаборатория «Юного эколога»

- различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы,

лупы;

- разнообразные сосуды из различных материалов: металла, пластмассы;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- детские халаты, фартуки;
- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- картинки с изображением природных сообществ;
- журнал для фиксации результатов.

«Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы;
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);
- Различные емкости: лейки; ведра; воронки;
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины);
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
- Игрушки (наборы игрушек «Лес», «Домашние животные», «Море», «Животные Севера»);

«Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);
- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями);

«Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, оснащен различными материалами:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...);
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...).

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

Развивающая экологическая среда на территории ДОУ

«Экологическая тропа»

Организована на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, ящики для рассады.

«Метеоплощадка»

Метеоплощадка имеет квадратную форму с направлением сторон с севера на юг и с востока на запад. Она оборудована: солнечными часами, метеобудкой с

подиумом, термогигрометром, барометром, флюгером, ветровым рукавом, кормушкой для птиц, осадкомером, линейкой для измерения снежного покрова, визуализатором погоды, магнитно – меловым стендом, подставкой для цветов.

Теплица

Огород

Зоны луга, леса и поля

Фитоогород

Центр воды и песка

3.3. Диагностический материал

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по **трём разделам**:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по

которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария по экологическому развитию.

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые

(жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)?

Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет?

Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Авторы программы «Детство» Н. Н. Кондратьева и Л. М. Маневцова предлагают определять уровень освоения программного содержания у детей старшей и подготовительной групп на основе единой качественной характеристики уровней для детей старшего дошкольного возраста. Поэтому

представляется нецелесообразным вычленять разные качественные характеристики уровней для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Перечень литературы.

1. Боймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.- М.: ВАКО, 2010.
5. Грехова Л. И. В союзе с природой: Эколого-природовед. игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. - 5. изд., стер. - М. : ЦГЛ; Ставрополь : Сервисшкола, 2003
6. Дрязгунова В. Дидактические игры для ознакомления детей с растениями.- М., 1981.
7. Елкина Н.В, Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – М., 1999.
8. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. – М.: «Педагогическое общество России», 2005.
9. Лучич М. В. Детям о природе. – Изд. 2-е. – М., 1989. Молодова Л.П.
10. Игровые экологические занятия с детьми. – М., 2003.
11. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2011 г.
12. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2011 г.
13. Медузова Т.Ю., Е.А. Балабанова. Комплекс учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема». - М.: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2011 г.
14. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой, - СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998.
15. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. - М.: Новая школа, 1995 г
16. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
17. Николаева С. Н.«Юный эколог». Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

18. Новикова Н.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов. - Ярославль: академия развития, 2001 г.
19. Павлова Л.Ю. «ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)» - М.: Мозаика-Синтез, 2014
20. Потапова Л.М. Детям о природе: экология в играх для детей 5-10 лет. - Ярославль: Академия Холдинг, 2002.
21. Программа работы на метеоплощадке «У природы нет плохой погоды» Под ред. Т.В. Семеновских. – Тюмень, 2018г.- 134с.
22. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.
23. Рыжова Н.А. Воздух - невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998 г. 2. Тимофеева Л.Л.
24. Рыжова Н. А. Наш дом – природа. Программа экологического воспитания.- Москва, ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
25. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. - М.: Линка-Пресс, 2002 г.
26. Рыжова, Н.А. Экологическая тропинка [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. 2000 а, № 4. – С. 21-33.
27. Рыжова, Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. 2000 б, № 9. – С. 25-32.
28. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Ознакомление дошкольников с миром природы. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.
29. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
30. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010 г.

