

УЧИМСЯ ИГРАЯ



Выпуск подготовила

Червинская Любовь Николаевна

учитель-логопед высшей квалификационной категории

- Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был здоров, счастлив, имел хороших друзей, был по-детски любознателен, успешно учился в школе. Но часто в силу своей занятости или по ряду других причин мы не уделяем должного внимания тому, как развивается наш ребенок в раннем и дошкольном возрасте. А ведь именно в этом возрасте закладывается фундамент физического, психического и интеллектуального благополучия ребенка. Богатейшие возможности воспитания ребенка-дошкольника воплощаются в комплексной программе работы детского сада по развитию и обучению ребёнка.
- С целью осуществления коррекционной работы на базе нашего детского сада функционирует логопедическая группа, которая обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей, зачисленных в эту группу психолого-медико-педагогической комиссией в 2012 году. Преимущества логопедической группы в том, что занятия в группе организуются логопедом как групповые, так и индивидуальные. То есть специалист «ведёт» каждого ребенка, знает всю специфику имеющихся проблем и подбирает индивидуальную коррекционную программу для их устранения. В общую коррекционную работу включается совместное сотрудничество воспитателей и логопеда с родителями и специалистами в современных формах.
- Какие коррекционные мероприятия проводятся с детьми в логопедической группе за 2 года?
- Исправляется звукопроизношение, ставятся отсутствующие звуки.
- Проводится коррекция и развитие физиологического и речевого дыхания.
- Развивается общая, мелкая и артикуляционная моторики.
- Развивается фонематический слух и фонематическое восприятие.
- Ведётся работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова.
- Пополняется и активизируется словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширяется представление о предметах, явлениях и событиях, не имевших места в собственном опыте детей.
- Детям представляется возможность активного экспериментирования со словом, при этом тактично подсказывается общепринятый образец слова.
- Ведётся работа по обучению грамоте, при которой помимо обучения чтению и письму проводится профилактика дислексий, оптических и акустических дисграфий.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Развитие мелкой моторики рук является одним из главных средств для эффективного развития ребёнка и подготовки к обучению навыкам письма. Использование стихов при выполнении пальчиковой гимнастики развивает восприятие и воспроизведение ритма, движения пальцев рук становятся более целенаправленными и скоординированными. Данная гимнастика стимулирует мозговую деятельность, улучшает работоспособность и облегчает работу по формированию речемыслительной деятельности. На сегодняшний день невозможно представить работу логопеда без применения коррекционно-развивающих методик.

На странице представлены материалы специалистов по теме "Мелкая моторика". Информация о пальчиковой гимнастике, моторной координации у детей, развитие мелкой моторики и многое другое.

Развитие мелкой моторики. Советы родителям.

Роль развития мелкой моторики рук очень велика. Ведь, стимулируя ее развитие, мы работаем над подвижностью органов артикуляции, готовим руку к письму, развиваем внимание, мышление и даже влияем на формирование произвольности у детей. В дошкольных учреждениях довольно много внимания уделяется развитию моторики рук. Но это не исключает тот факт, что при переходе ребенка в младший школьный возраст, необходимо продолжать развитие двигательных навыков. К сожалению, в школе на первый план выходит много других важных задач, в том числе и овладение письменной речью, вследствие чего на развитие мелкой моторики не хватает времени. Кроме того, из-за овладения детьми навыка письма, нагрузка на мелкую моторику становится еще больше. Многие дети испытывают при этом значительные трудности, особенно, если не была проведена должная работа по подготовке руки к письму. В подобных случаях родители могут оказать помощь своему ребенку и организовать дополнительную работу дома, направленную на развитие мелкой моторики рук. Развитие мелкой моторики

Практически каждый родитель знает о необходимости развития мелкой



моторики рук. Но, к сожалению, не все знают каким образом можно осуществить это развитие. И еще меньше представляют, как эту работу можно разнообразить. В настоящее время существует множество различных пособий, которые призваны помочь родителям. Можно брать их в работу. Так же можно организовать работу из «подручных» материалов, тех, которые нас окружают.

Стоит отметить, что нижеперечисленные виды занятий приемлемы как для дошкольников, так и для школьников. Будет меняться только сложность упражнений и величина предметов, с которыми осуществляются манипуляции.

Первый вид деятельности, который способствует развитию моторики – это шнуровка. Манипуляции со шнурками можно осуществлять как с обычными предметами одежды, так и с игрушками. Здесь не лишним будет упомянуть о застегивании пуговиц (размер пуговиц стоит выбирать, отталкиваясь от навыков ребенка). Важно отметить, что родители, желающие, чтобы их ребенок развивал мелкую моторику, не должны помогать ребенку одеваться, застегиваться, шнуровать ботинки. А уже тем более делать это за него. Разумеется, когда ребенок собирается сам, это требует гораздо больше времени. Но, зато, это послужит благому делу.

Следующее приспособление, которым можно воспользоваться – это бельевые прищепки. С помощью них можно конструировать. Например, дать ребенку круг из желтого картона

«НЕЗАКОНЧЕННЫЕ РИСУНКИ» Нарисуйте на листе бумаге предметы, так, чтобы рисунок был не закончен и предложите ребенку закончить его.

«ВОЛШЕБНЫЙ КАРАНДАШ» Нарисуйте несколько одинаковых геометрических фигур и предложите ребенку их расколдовать с помощью карандаша, чтобы из них получились разные предметы. **НАПРИМЕР:** Расколдовывая кружочки их можно превратить в яблоко, солнышко, цветочек, чайник, зайчонка и так далее. Квадраты – в телевизор, шкаф, флажок, домик.

«ЧИСЛА НА СТЕНЕ» Например, вы заранее раскладываете или развешиваете на предметах в комнате карточки с цифрами (числами). На столе — карточки с точками. Малышу нужно как можно быстрее подобрать для карточек с точками карточки с числами, а для этого придется побегать по комнате. Сколько времени у него это заняло? В следующий раз получится еще быстрее.

«ЛАБИРИНТ» На одной стороне листа (слева) вы рисуете какие-нибудь символы или приклеиваете картинки, потом то же делаете с правой стороны листа, затем соединяете их всевозможными кривыми линиями, а ребенок должен провести по кривой пальчиком или разноцветными карандашами, чтобы найти нужную дорожку.

«ОДИН ПЛЮС ДВА... ПОЛУЧАЕТСЯ СОВА!» Запомнить порядок букв в алфавите или цифр в числовом ряду помогут упражнения на их последовательное соединение. Если знаки соединены правильно, на листе получится законченное, узнаваемое изображение —

например, забавная зверюшка. Примеры таких заданий всегда можно найти в детских журналах и развивающих тетрадях. Если ребенку понравится это упражнение, вы легко сможете делать для него заготовки сами — возьмите контуры изображений из детских книжек-раскрасок, или любой другой книжки, наметьте контур на бумаге точками, обозначьте точки буквами или числами. Ребенку остается правильно соединить все знаки и раскрасить рисунок.

«ВОЛШЕБНЫЙ КВАДРАТ». Приготовьте квадрат состоящий из 9 квадратиков, то есть 3 на 3 квадрата. Вырежьте из любых этикеток, коробочек небольшие картинки которые помещаются в маленький квадрат, можно использовать также цифры или буквы. Разложите их по клеточкам и предложите ребенку запомнить, что где лежит, затем стряхните их на стол и попросите ребенка разложить их точно также. Можно спросить, что в каком углу лежало. **НАПРИМЕР:** В правом верхнем углу лежала уточка, а внизу слева, рыбка и так далее. Ребенок будет запоминать не только расположение, но и название углов, то есть учиться ориентироваться на плоскости.

И это только малая часть игр, в которые можно играть дома.

В заключении хочется сказать, не жалейте время на игры с детьми. Ведь игры помогают ребятам развиваться, а значит это не пустая трата времени. И не научится со временем ребенок этому самостоятельно, его надо развивать, особенно если у него идут нарушения в развитии, и чем раньше мы начнем его обучать играя, тем лучше он будет учиться в школе.





нарисовали. Если произошла ошибка, выясняют, кто был не внимательным. Рисуют ему на спине ту же самую фигуру, чтобы он мог почувствовать её. Рисовать можно и просто друг другу что-то на спине, а тот которому нарисовали должен отгадать, что было нарисовано.

«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК» Играющий должен ощупать предмет лежащий в мешке, не глядя на него, и описать предмет, не называя его, а остальные отгадать, что это за предмет. Ребенку нравится когда взрослые ошибаются, но это не должно быть часто, так как ребенок не поверит вам, а следовательно может отказаться от игры

«СЛОЖИ КАРТИНКУ» Ребенку даётся одна целая картинка, а другая разрезанная на несколько частей (в зависимости от навыка ребенка). Необходимо по образцу собрать разрезанную картинку. Для этой игры можно использовать любые картинки находящиеся у вас дома, открытка, картинки из журналов. Если ребенок имеет навык в складывании картинок, то образец можно не давать. Картинки можно разрезать не только по вертикали и горизонтали, а также по диагонали, и хаотично. Но следует помнить, что усложнение дается постепенно. Если ребенок научился собирать картинку из 2-х частей, разрежьте её на три, затем на 4, 6 частей и так далее.

«ПОЧИНИ КОВЕР» Возьмите любую цветную картинку и вырежьте ножом из неё аккуратно любые геометрические фигуры, такие же фигурки вырежьте из другой картинки. Ребенку необходимо починить коврик, то есть закрыть в нем дырки, чтобы коврик стал целым. Вы говорите ребенку, что на красивом ковре оказались дырки. Возле коврика расположено несколько заплаток, из них надо выбрать только те которые помогут закрыть дырки.

«ПОДБЕРИ И СРАВНИ» Вырежьте из бумаги геометрические фигуры разного размера, или полоски разной ширины и длины. Можно нарисовать геометрические фигуры на карточке. Ребенку предлагается от 3 до 6 карточек или вырезанных фигур, с разной величиной, которые он должен разложить в порядке возрастания или убывания. Ребенок учится сравнивать предметы по длине, ширине и величине.

«БЕЛЫЙ ЛИСТ» Возьмите 2 листа бумаги. Нарисуйте на них одинаковые геометрические фигуры. С одного листа вырежьте фигуры, а на втором закрасьте их карандашом. Ребенку необходимо закрыть белыми фигурами цветные, нарисованные на листе бумаги, так, чтобы получился белый лист.

Многие дети, имеющие отклонения в развитии и страдающие аутизмом бегло читают и считают уже в 3 летнем возрасте. Бывает, что и дети имеющие нарушение интеллекта уже в дошкольном возрасте знают цифры и буквы, но не могут читать и отсчитывать нужное количество предметов, так как у детей не сформировано мышление. Они не умеют строить умозаключения, делать анализ, выполнять многоступенчатые инструкции, их внимание рассеяно, ребята не могут самостоятельно сосредоточиться на выполнении задания, им необходим контроль, многократные повторения и помощь взрослого. У ребят не сформированы психические функции, то есть страдает восприятие, внимание, память и мышление.

Нет таких игр, которые бы развивали только память, только внимание, только мышление или восприятие. Любая игра развивает сразу несколько психических функций.

Возьмем упражнения на память. Посмотрите внимательно на сюжетную картинку в течении 30 секунд и постарайтесь её запомнить. А теперь вспомните, что было нарисовано, каким цветом и формой, где, что располагалось. Скажите, какие же функции работали у вас при выполнении данного упражнения?

Вывод. Чтобы запомнить, что нарисовано на картинке, вы на неё посмотрели, значит, работало ваше восприятие, вы сосредотачивали внимание, чтобы увить все детали картины, работало также и мышление, так как вы старались запомнить, что где расположено и какого это цвета размера или формы. Следовательно, развиваются сразу все функции, хотя это упражнение в первую очередь на тренировку памяти.

Возьмем игру на внимание. Вам необходимо найти одинаковые предметы. Какие психические функции у вас при этом работают?

Вывод. Вы наверное заметили, что работало восприятие, мышление, так как мы сравнивали предметы между собой, а также память, потом чтобы исключить не нужные предмет мы на него смотрим и запоминаем, а потом ищем.

Следовательно, мы развиваемся всесторонне, и все эти процессы взаимосвязаны между собой. Но бывает, что какие-то процессы работают значительно лучше других. Бывает так, что у ребенка отличная память, но страдает логическое мышление или внимание. Но если страдает память, мы не можем сказать, что у ребенка



хорошее логическое мышление, так как прежде чем провести какой-то анализ, у нас должен быть запас знаний. В игре «Четвертый лишний» ребенок должен исключить неподходящий предмет. Значит, его память должна хранить какую-то классификацию, чтобы он смог отграничить одни предметы или картинки от других, то есть, это дикие животные, а это домашнее.

Развитие памяти начинается с первых дней жизни малыша. Если считать простейшие условные рефлексы элементарными формами памяти, то мы наблюдаем их у младенца уже в возрасте двух недель. Есть сведения, что новорожденный узнает людей по запаху — с первого дня жизни и по голосу — в первые, несколько дней. А к концу первой недели способен различать тех, кто за ним ухаживает, даже по внешнему виду. Что это значит? Такой кроха удерживает в памяти определенную значимую для него информацию и в нужный момент «извлекает» ее оттуда. Но при этом младенец не помнит людей, если их нет рядом. Он не будет «скучать», если вы уйдете из комнаты. То есть единственная реальность для него — это то, что он воспринимает в данный момент.

Как играет малыш, пока ему не исполнилось пяти месяцев? Он с удовольствием манипулирует

Какими упражнениями можно развивать речь?

Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли книгу, слушаете ли сказку – обращайтесь внимание ребенка на редко встречающиеся в бытовых разговорах обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово.

Играйте в игру «Доскажи словечко»: взрослый читает короткое стихотворение, а ребенок должен догадаться и назвать последнее в нем слово.

Играйте в слова. Это может скрасить путь домой, или необходимость лежать в постели. К таким заданиям можно отнести:

- Какими словами, красками можно описать время года;
- Назови слово-предмет, слово-действие, слова-ассоциации, слово - цвет, только веселые слова;
- Расскажи о предмете: какой он (назови как можно больше прилагательных); что он может делать (назови как можно больше глаголов) и т.д.;
- Если бы я был дождиком, то я бы... потому что;

- Играйте в слова с противоположным значением (антонимы): веселый-грустный, сильный-слабый и т.д.;
- Предложите ребенку пересказать сказку, рассказ, мультфильм. Спросите, что больше всего понравилось и почему. Попросите описать понравившегося героя;
- Учите ребенка составлять рассказ по картинке;
- Играйте в игру: «Найди ошибку в предложении». (В лес растут грибы. Шишки растут ...елке);
- разыграйте знакомую сказку «в лицах» с разной интонацией.

ПОМНИТЕ: Ребенка очень легко сбить: достаточно порой насмешки, оттенка недоверия – и увлеченный «говорун сразу скисает». Ребенок не виноват в своих проблемах. Он не лодырь, не лоботряс. Он пока не может правильно пользоваться русским языком.

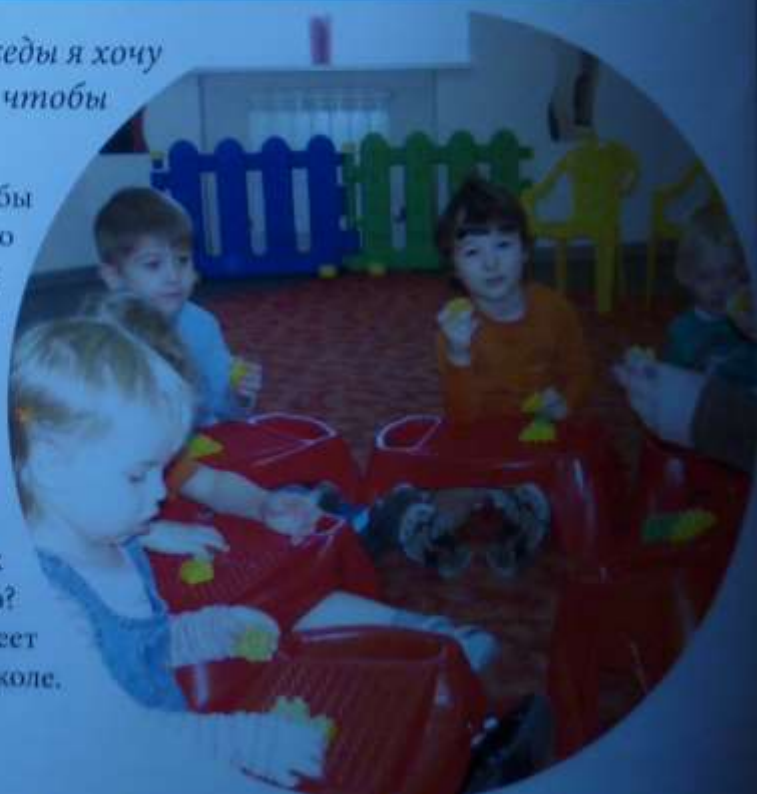
Ему нужна помощь!

КАК РАЗВИТЬ ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ И МЫШЛЕНИЕ РЕБЕНКА

Уважаемые родители! В начале нашей беседы я хочу задать Вам один вопрос. Хотите ли вы, чтобы Ваши дети хорошо учились в школе?

Конечно же, каждый родитель хочет, чтобы их ребенок успешно учился, а особенно этого хотят родители, имеющие детей с различными отклонениями в развитии. Следовательно, ребенка надо развивать, и занятий, которые он получает в детском саду, ему мало. Но дети, как правило, не любят заниматься, но они любят играть. Значит, развивать все психические функции необходимо через игру.

Почему я сейчас говорю о развитии психических функций, а не о подготовке к школьному обучению? Многие родители считают, что если ребенок умеет считать и писать, значит, он подготовлен к школе. Позволю себе с вами не согласиться.



Губы теплые и влажные, но несколько не усталые.
Губы чуть приоткрываются и приятно расслабляются

И послушный наш язык быть расслабленным привык.

(Громче, быстрее, энергичнее)

Было славно отдыхать, а теперь пора вставать.

Крепко пальцы сжать в кулак,

И к груди прижать - вот так!

Потянуться, улыбнуться, глубоко вдохнуть,
проснуться!

Распахнуть глаза пошире - раз, два, три, четыре!
(дети произносят хором вместе с ведущим)

Веселы, бодры, здоровы и, трудиться, вновь готовы".

Родителям и детям желаю здоровья. Просто попробуйте ...выучите с ребенком оздоровительные приемы «Минутки радости, удовольствия и пользы» и выполняйте в те минутки, когда есть свободное время, формируя полезные привычки. (Родителям раздаются памятки, в которых описаны оздоровительные приемы)

Не зря говорят: в движении - жизнь!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители, бабушки и дедушки! Наберитесь терпения и выдержки. Знайте, что выполнение артикуляционных упражнений - трудная работа для ребенка. Никогда не укоряйте его при неудачах.

Запомните:

- Похвала и поощрение придадут малышу уверенности в своих силах и помогут быстрее овладеть тем или иным движением, а значит, быстрее овладеть правильным произношением звуков речи.
- В комплекс занятий по развитию речи должны входить домашние задания, перечисленные ниже.
- Артикуляционную гимнастику проводите ежедневно по 5-7 мин., чтобы вырабатываемые у ребенка двигательные навыки закреплялись, становились более прочными.
- Артикуляционную гимнастику выполняйте, сидя перед зеркалом. Предварительно ребенок должен увидеть правильный образец, показанный взрослым. Контролируйте через зеркало положение губ, языка у ребенка.
- Каждое упражнение повторяйте 3-4 раза.
- Упражнения выполняйте поэтапно: улыбаемся, показываем зубы, приоткрываем рот, поднимаем кончик языка за верхние зубы, произносим звук.

Если вы хотите помочь своему ребенку, не забывайте, что:

Родители, воспитатели и специалисты должны работать в тесной связке - только тогда можно достигнуть желаемого успеха без психотравмирующих ситуаций как для ребенка, так и для окружающих; необходимо выполнять все, что назначено специалистом, и не от случая к случаю, иначе проблемы могут только усилиться.



1) «Кулак-ребро-ладонь» - положения руки на плоскости последовательно сменяют друг друга. Выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой. Затем двумя руками одновременно.

2) «Ухо - нос - хлопок» - левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот».

3) «Лягушки» - Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладонь). Одновременно менять положение рук, отрывая руки от стола. Усложнение упражнения состоит в ускорении.

Две веселые лягушки.
Ни минутки не сидят
Ловко прыгают подружки,
Только брызги вверх летят.

4) «Колечки» - соединяем пальцы руки в кольцо с большим, начиная с указательного сначала одной рукой, затем другой, затем двумя одновременно.

Поговорим теперь о дыхании

Вы знаете, что дыхание может быть лечебным? Роль правильного носового дыхания и дыхательной гимнастики в жизни человека огромна. Дыхательная гимнастика успешно применяется как действенный способ лечения заболеваний верхних дыхательных путей (насморк, ларингит, фарингит, бронхит), бронхиальной астмы, неврозов. Здоровые люди могут использовать дыхательную гимнастику для профилактики многих заболеваний.

Выполним упражнение «Дышим по-разному». Исходное положение - сидя на стуле прямо или стоя:

Вдох и выдох через нос (вдох быстрый, не очень глубокий, выдох продолжительный).

Вдох через нос, выдох через рот.

Вдох через рот, выдох через нос.

Вдох и выдох через одну половину носа, выдох через другую (попеременно).

Вдох через одну половину носа, выдох через другую (попеременно).

Вдох через нос, замедленный выдох через нос с усилением в конце.



Вдох через нос, выдох через неплотно сжатые губы.

Вдох через нос, выдох через нос толчками.

И последний прием, с которым мы с вами познакомимся - умение расслабляться. Релаксация (от лат. relaxation - ослабление, расслабление) - глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Дети получают огромное количество информации, которую им необходимо усвоить. Активная умственная деятельность и сопутствующие ей эмоциональные переживания создают излишнее возбуждение в нервной системе, которое, накапливаясь, ведет к напряжению мышц тела. Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии.

Давайте сядем поудобнее на стульчиках, закроем глаза и сделаем упражнение «Волшебный сон».

Логопед:

«Все умеют танцевать, бегать, прыгать и играть.

Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая, очень легкая, простая.

(Речь замедляется, становится тише)

Замедляются движенья, исчезает напряженья.

И становится понятно: расслабление приятно.

Реснички опускаются, глаза закрываются.

Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко,

Напряженья улетело и расслабленно все тело.

Будто мы лежим на травке...

На зеленой мягкой травке...

Греет солнышко сейчас, ноги теплые у нас.

А еще массаж можно делать не только рукам, но и массажными мячами. Родители и дети становятся в пары. Сначала один рисует на спине буквы, другой отгадывает. Затем они меняются местами.

ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ГЛАЗНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, УЛУЧШЕНИЯ ЗРЕНИЯ, УМЕНЬШЕНИЯ УТОМЛЕНИЯ ГЛАЗ ХОРОШО ВЫПОЛНЯТЬ ЗРИТЕЛЬНУЮ ГИМНАСТИКУ.

Возьмите мячики - «ёжики». Выполним следующее упражнение.



Мячик выше поднимите
И на мячик посмотрите.
Теперь руки опустили, отдохнули три, четыре.
Снова мячик поднимите.
И, прищурясь, посмотрите.
Мы за мячиком следим,
Влево - вправо поглядим.
Влево - вправо, влево - вправо
Веселей ребята! Браво
Наши глазки не устали
И по кругу побежали.
Раз, два, три, четыре-
Делаем кружок пошире!
Глазки с мячиком играют,
Глазки мячик догоняют.
Мячик к носу поднесите
И на мячик посмотрите
Руки дальше отведите
И на мячик посмотрите.
Близко к носу поднесем,
Дальше руки отведем.
Глазки занимаются,
Здоровья набираются.



Использование су-джок массажеров, - массажных шариков в комплекте с металлическими кольцами (они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат) способствует повышению умственной и физической работоспособности и оптимизирует речевое развитие.

Проделаем упражнение.

Дети выполняют инструкцию учителя-логопеда:

1. Надень колечко на мизинец правой руки (на безымянный палец левой руки.)
2. Ребенок закрывает глаза, мама надевает колечко на любой его палец. Ребенок должен назвать, на какую руку и какой палец надето колечко.

Кинезиологические упражнения на межполушарное взаимодействие («гимнастика мозга») помогут активизировать различные отделы коры ГМ или корригировать проблемы в различных областях психики. Даже Клеопатра использовала эти упражнения, для молодости и красоты, чтобы поддерживать свой мозг в активном состоянии, потому что, поддерживая мозг в состоянии молодости, мы не позволяем стариться всему телу. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Выполняя в системе эти упражнения, проявляются скрытые способности человека и расширяются границы возможностей его мозга.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов, как это до настоящего времени сравнительно широко было распространено в общественном сознании.

К сожалению, в логопедической практике редко встречаются дети, которых можно назвать абсолютно здоровыми. Дети с

речевыми недостатками, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития. У них отмечается эмоциональная возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, легкая возбудимость, отставание в двигательной сфере. Поэтому логопеду приходится исправлять не только речевой дефект, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребенка.

Решению этой задачи помогает использование нетрадиционных методик и здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях. Неслучайно коррекционную педагогику называют еще и лечебной. Познакомив родителей с некоторыми приемами сохранения и укрепления здоровья, предлагается использовать их в повседневной жизни с детьми, тем самым формируя полезные привычки. Приведу пример организации такого занятия совместно с родителями.

ЗАНЯТИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

«Минутки радости, удовольствия и пользы»

Цели: обучить родителей различным приемам сохранения здоровья, восстановления сил, развития переключаемости, снятия напряжения, стимуляции работоспособности и мышления.

Социальная жизнь взрослых расписана по минутам. Времени, как обычно, не хватает на самое главное. А разве ребенок не самое главное в вашей жизни? Так почему бы не провести с ребенком минутку с удовольствием, радостью и пользой для его здоровья и во благо всей семьи.

И назовем мы использование оздоровительных приемов — «Минутки радости, удовольствия и пользы» «Минутки радости, удовольствия и пользы» можно проводить в любое время: утром после пробуждения, перед прогулкой, перед едой, перед сном, в моменты детского непослушания или назревания конфликтной ситуации.

По своему содержанию «Минутки радости, удовольствия и пользы» разнообразны и включают в себя массаж, самомассаж, дыхательную гимнастику, упражнения для коррекции зрения, кинезиологические упражнения, релаксацию. Поговорим о первом оздоровительном приеме.

Массаж — это способ саморегуляции организма, один из способов регулирования кровотока. В массируемом участке тела усиливается циркуляция крови, лимфы, тканевой жидкости, а также образуются биологически активные вещества гистамин, ацетилхолин и другие. Массаж способствует стимулированию центральной нервной системы.

А сейчас предлагаю родителям и детям сделать массаж спины, который называется «Дождик».

- 1. Все движения выполняются сверху вниз*
- 2. Можно лежать, можно стоять.*
- 3. Мама или папа сделает массаж ребенку, а ребенок маме или папе.*

СТИХИ	ДВИЖЕНИЯ
Дождик бегаёт по крыше - Бом! Бом! Бом!	Похлопывание ладошками по спине сверху вниз
По веселой звонкой крыше - Бом! Бом! Бом!	Постукивают пальчиками.
Дома, дома посидите - Бом! Бом! Бом!	Легко постукивают кулачками
Никуда не выходите - Бом! Бом! Бом!	Растирают ребрами ладоней (тилят)
Почитайте, поиграйте - Бом! Бом! Бом!	Положить ладони на плечи и разминать пальцами его плечи
А уйду - тогда гуляйте... Бом! Бом! Бом!	Поглаживать спину мягкими движениями ладоней.

и предложить сделать из прищепок лучики. Разнообразие персонажей зависит только от фантазии, это могут быть и ушки у зайчика, и хвост у лисы, и щупальца у осьминога, и листочки у дерева, и перья в хвосте у павлина, и лепестки цветика - семицветика. Так же прищепку можно использовать для массажа и самомассажа, если ее прицепить на подушечки пальцев. Эти упражнения можно наложить на стишки, тем самым развивать помимо мелкой моторики рук, темпо-ритмическую сторону речи.

Хорошо помогают в развитии мелкой моторики тесемочки, шнурки, нитки. Из них можно заплетать косички или же выкладывать фигуры на ровной поверхности. Так же можно предложить ребенку фигуру, нарисованную на листе бумаги, и предложить по контуру рисунка выложить нитку. Из проволоки можно конструировать различные фигуры, предметы, а так же буквы и цифры, что в свою очередь будет отличной профилактикой оптической дистрафии и дислексии.

Конструировать буквы так же можно из пластилина. Причем, при работе с этим материалом, следует помнить, что в идеале кусок пластилина изначально должен быть твердым. Не надо предварительно класть его на батарею или помогать ребенку его раскатать. Пока ребенок самостоятельно готовит материал к работе, его руки получают замечательный массаж, что благотворно влияет на его мелкую моторику. Для лепки так же хорошо подходит тесто. Тесто можно специально приготовить для занятий, а можно попросить ребенка помочь маме в приготовлении украшений для пирога (это могут быть и косички, и буквы, и цифры, и цветочки).

Так же в качестве конструктора хорошо подойдут счетные палочки, спички. С их помощью

можно выкладывать на плоской поверхности различные узоры и фигуры.

Для девочек очень хорошо подойдет работа по изготовлению бус. Для этого понадобится прочная нитка и различные бусины. Стоит учесть, что если ребенок дошкольного возраста, то бусины понадобятся крупнее, чем старше ребенок, тем размер бусин меньше. По мере совершенствования ребенком своих навыков, бусинки можно подбирать мельче.

Для мальчиков полезным и интересным занятием будет закручивание гаек, забивание гвоздей. Разумеется, стоит помнить о технике безопасности и работа эта должна осуществляться строго под контролем родителя.

Можно организовать работу по вырезанию из журналов и газет различных иллюстраций.

Помимо всего прочего, не стоит забывать про раскраски, контурные картинки, различные ребусы-дорожки, мозаики, конструкторы, которые так же благотворно влияют на развитие мелкой моторики рук.

Таким образом развивать мелкую моторику рук можно не только в специально организованных условиях и на занятиях, с конкретными развивающими пособиями, но и в быту. Продуктивность занятия возрастет, если родитель не ограничится заданием и уйдет в другую комнату, а вместе с ребенком возьмется за решение совместной задачи. Стоит помнить, когда работа совершается вместе и в игровой форме, то любые вершины даются быстрее и проще. Так же не лишним будет напомнить: чем раньше будет начата работа по развитию мелкой моторики, тем раньше она начнет приносить свои плоды, тем проще ребенку будет расти, развиваться и овладевать новыми умениями.

