**«Использование кинезиологических техник
в работе с детьми, имеющими нарушение речи»**

В настоящее время неуклонно растет число детей с речевыми патологиями, проблемы в речевом развитии связаны с недостаточной сформированностью моторной сферы.

В арсенале современных логопедов имеется большой выбор средств и методик для проведения коррекционной работы с такими детьми и одним из таких средств становятся кинезиологические упражнения, с помощью которых можно существенно улучшить возможности детей при обучении, а также в решении проблем речевого развития через развитие крупной и мелкой моторики, что способствует своевременному формированию правильной речи у детей с речевыми нарушениями.

***Кинезиология*** – это наука о развитии головного мозга через движение, о развитии речевой деятельности и умственных способностей через определенные двигательные упражнения

***Цель кинезиологических техник***- развитие межполушарного взаимодействия,

способствующего активизации речевой и мыслительной деятельности, а также сенсомоторного развития.

***Задачи применения кинезиологических техник***

* формировать у детей чувство ритма, умение согласовывать темп и ритм;
* развивать мелкую моторику, гибкость и координацию;
* совершенствовать пространственные представления;
* реализовать комплексный подход в коррекции нарушений речи и сенсомоторного развития.

***Кинезиологические техники включают в себя:***

* дыхательные упражнения,
* речедвигательные упражнения,
* перекрестные упражнения,
* упражнения для развития мелкой моторики

В своей работе я использую комплекс кинезиологических упражнений, которые имеют свою конкретную цель, а разделить их условно можно на три функциональных блока: Упражнения, которые поднимают тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж). Упражнения, которые улучшают возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга). Упражнения, которые улучшают контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений руки).

Под влиянием кинезиологических тренировок у детей с нарушением речи происходит расширение зрительных горизонтов, развивается творческое воображение и целостное восприятие, значительно улучшается состояние здоровья в целом, повышается двигательная активность, звукопроизношение.

Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование нейроигр в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников с нарушениями речи.