**Возрастные особенности речевого развития детей**

Речевое развитие детей 5-6 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Возрастные особенности** | К концу шестого года ребенок достигает довольно высокого уровня в речевом развитии. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас, правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями, содержательней, выразительней и точнее становятся его высказывания. У ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. |
| **2.** | **Рекомендации по развитию речи ребёнка в семье** | 1. Развитие лексической стороны речи.         Много рассказывать и показывать ребенку, читать познавательную литературу, водить на экскурсии, проводить наблюдения. Внимательно рассматривать отдельные объекты и предметы. При этом желательно учитывать познавательные предпочтения (интересы) своего ребенка.         Рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку); о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают. Очень привлекательны для детей воспоминания близких об их детстве; об играх, в которые они играли.   Продолжать семейную традицию ежедневных бесед о прожитом дне. Обсуждать и планировать все совместные мероприятия вместе с ребенком.         В повседневном общении продолжать расширять запас слов-обобщений за счет уточнения их значения и с помощью речевых упражнений типа «Магазин обуви (одежды, мебели, канцелярских товаров и т. д.)».         Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами. Упражнять ребенка в умении вычленять в разнообразных предметах части и называть их.  2. Формирование грамматического строя речи.         Упражнять детей в правильном употреблении глаголов. В повседневном общении с ребенком создавать речевые ситуации, позволяющие ребенку согласовывать существительные с числительными.       Следить за тем, как ребенок употребляет сложные формы существительных множественного числа в родительном падеже. Поощрять стремление ребенка использовать в речи сложные типы предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные).  3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.         Для развития фонематического слуха упражнять ребенка в выделении первого звука в своем имени, в имени окружающих, в названии любимой игрушки, а затем в определении последовательности звуков в этих словах; делить слова на слоги и определять их последовательность.       Следить за правильным ударением при произнесении слов.       Закреплять произносительную сторону речи с помощью чистоговорок, скороговорок.  4. Развитие связной речи детей.         Обучать ребенка быть вежливым и тактичным при участии в диалоге со взрослыми и детьми. Во время бесед с ребенком демонстрировать культуру ведения диалога. Показать пример, как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону.         Продолжать семейную традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, о семейных и детсадовских мероприятиях и др., где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому. Обсуждать с ребенком совместные мероприятия.         Закреплять полученные в детском саду навыки по составлению связных монологических высказываний через: составление рассказов по семейным фотографиям; рассказы по сериям картинок. Упражнять в составлении элементарных описаний.         Поощрять попытки ребенка сочинять сказки и рассказы. Следить за соблюдением правил составления связных высказываний. Обыгрывать детские сочинения театрализованными средствами. |
| **3.** | **Игры и упражнения по развитию речи ребёнка дома** | «Подбери словечко»  Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.  В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.  Про что можно сказать «свежий»… (воздух, огурец, хлеб, ветер); «старый»… (дом, пень, человек, ботинок); «свежая»… (булочка, новость, газета, скатерть); «старая»…(мебель, сказка, книга, бабушка); «свежее»… (молоко, мясо, варенье); «старое»…(кресло, сиденье, окно).  «Скажи наоборот»  Цель: расширение словаря антонимов.  Дедушка старый, а внук …  Дерево высокое, а куст …  Море глубокое, а ручеёк …  Дорога широкая, а тропинка …  Перо легкое, а гиря …  Игра «Какой предмет?»  Цель – развитие умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать.   Содержание игры заключается в следующем: показать предмет либо называет слово и задать вопрос: «Какой?» Затем по очереди называть как можно больше признаков, соответствующих данному объекту. Выигрывает тот, кто назовёт больше признаков.  «Похожие слова»  Цель: расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова.  Называем ребёнку ряд слов, и просим определить, какие два из них похожи по смыслу и почему. Объясняем ребёнку, что похожие слова — это слова-приятели. А называют их так, потому что они похожи по смыслу.  Приятель — друг — враг;  Грусть — радость — печаль;  Еда — очистки — пища;  Труд — завод — работа;  Танец — пляска — песня;  Бежать — мчаться — идти;  Думать — хотеть — размышлять;  Шагать — сидеть — ступать;  Слушать — глядеть — смотреть;  Трусливый — тихий — пугливый;  Старый — мудрый — умный;  Бестолковый — маленький — глупый;  Смешной — большой — огромный.  «Два приятеля»  Цель: развитие словаря синонимов.  Придумай слова-приятели к данным словам: крошечный — (маленький),  смелый — (храбрый),  прекрасный — (красивый).  «Семейная олимпиада»  Цель: уточнение синтагматических связей прилагательного и существительного, развитие словаря признаков.  В эту игру интереснее играть всей семьёй, а соревновательный азарт будет способствовать интересу у ребёнка к таким играм.  Загадываем любое слово, обозначающее предмет. Каждый из играющих должен подобрать к нему как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Например: трава (какая она?) — зеленая, мягкая, изумрудная, шелковистая, высокая, густая, скользкая, сухая, болотная …  Побеждает тот, кто назовет последним слово-признак.  «Два брата»  Цель: развитие словообразования при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.  Для этой игры нам понадобятся картинки двух разных человечков.  Предлагаем ребёнку послушать историю о двух братьях.  Жили-были два брата. Одного звали Ик, он был низкого роста и худенький. А другого звали Ищ, он был толстый и высокий. У каждого из братьев было своё жилище. У Ика был маленький домик, а у Ища — большой домище. У Ика был носик, а у Ища — носище. У Ика были пальчики, а у Ища — пальчища.  Предлагаем ребёнку подумать, что могло бы быть у каждого из братьев в их облике, доме. Если ребёнок затрудняется, можно продолжить дальше, называя предмет только одного из братьев.  Глазик — глазище; ротик — ротище; зубик — зубище; котик — котище; кустик — кустище; шарфик — шарфище; ножик — ножище; коврик — коврище; слоник — слонище.  «Назови ласково»  Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.  Мы сегодня будем играть в ласковые слова. Послушай, как красиво звучит:  Цветок красный, а цветочек красненький.  Далее мы произносим только часть фразы, а ребёнок ее заканчивает.  Яблоко сладкое, а яблочко … (сладенькое).  Чашка синяя, а чашечка … (синенькая).  Груша жёлтая, а грушка … (желтенькая).  Ведро синее, а ведерко … (синенькое).  Солнце теплое, а солнышко … (тепленькое).  Цыпленок пушистый, а цыпленочек … (пушистенький).  Дом низкий, а домик … (низенький).  Морковь вкусная, а морковочка … (вкусненькая).  «Магазин посуды»  Цель: расширение словаря, развитие умения подбирать обобщающее слово, развитие речевого внимания.  Для этой игры лучше использовать настоящую посуду.  Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница. Посуда для салата — салатница; посуда для хлеба — хлебница; посуда для молока — молочник; посуда для масла — маслёнка; посуда для конфет — конфетница; посуда для сухарей — сухарница; посуда для соли — солонка; посуда для сахара — сахарница.  После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.  «Найди по цвету»  Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.  Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета.  Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного. Например:  Красное — яблоко, кресло, платье.  Желтая — репа, краска, сумка.  Синий — василек, баклажан, карандаш.  «Выбери правильное слово»  Цель: развитие мышления, речевого внимания.  Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.  Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?  Весной дует … (жаркий, теплый, знойный) ветер.  На лугу распустились … (зеленые, синие, красные) маки.  Мама взяла в лес … (сумку, пакет, корзинку).  Дед Мороз приходит в гости …(осенью, весной, зимой).  Собака живет… (в лесу, в конуре, в берлоге).  Поезд едет по…(дороге, воде, рельсам).  «Найди картинку»  Цель: развитие анализа и синтеза.  Нам понадобятся картинки с изображением различных видов транспорта.  Посмотри на картинки и назови ту, о которой можно рассказать, используя слова:  аэропорт, небо, пилот, стюардесса, крылья, иллюминатор;  рельсы, купе, вокзал, вагон, проводник, перрон;  причал, море, капитан, палуба, моряк, берег;  шоссе, кондуктор, водитель, остановка;  эскалатор, турникет, платформа, поезд, станция, машинист.  «Скажи наоборот»  Цель: расширение словаря антонимов.  Для этой игры нам понадобится мяч.  Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.  Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот — светло.  ДРУГ … ВРАГ  ДЕНЬ … НОЧЬ  РАДОСТЬ … ГРУСТЬ (ПЕЧАЛЬ)  ЖАРА … ХОЛОД  ЗЛО … ДОБРО  ПРАВДА … ЛОЖЬ  ХОРОШО … ПЛОХО  ТЯЖЕЛО … ЛЕГКО  ВЫСОКО … НИЗКО  МОЖНО … НЕЛЬЗЯ  ТРУДНО … ЛЕГКО  БЫСТРО … МЕДЛЕННО  ГОВОРИТЬ … МОЛЧАТЬ  ПОКУПАТЬ … ПРОДАВАТЬ  ПОДНИМАТЬ … ОПУСКАТЬ  БРОСАТЬ … ПОДНИМАТЬ  ПРЯТАТЬ … ИСКАТЬ  ЗАЖИГАТЬ … ТУШИТЬ |

**Речевое развитие детей 6-7 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Возрастные особенности** | К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом. |
| **2.** | **Рекомендации по развитию речи ребёнка в семье** | 1. Развитие лексической стороны речи.         Много рассказывать и показывать ребенку, читать познавательную литературу, водить на экскурсии, проводить наблюдения. Внимательно рассматривать отдельные объекты и предметы. При этом желательно учитывать познавательные предпочтения (интересы) своего ребенка.         Рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку); о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают. Очень привлекательны для детей воспоминания близких об их детстве; об играх, в которые они играли.   Продолжать семейную традицию ежедневных бесед о прожитом дне. Обсуждать и планировать все совместные мероприятия вместе с ребенком.         В повседневном общении продолжать расширять запас слов-обобщений за счет уточнения их значения и с помощью речевых упражнений типа «Магазин обуви (одежды, мебели, канцелярских товаров и т. д.)».         Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами. Упражнять ребенка в умении вычленять в разнообразных предметах части и называть их.  2. Формирование грамматического строя речи.         Упражнять детей в правильном употреблении глаголов. В повседневном общении с ребенком создавать речевые ситуации, позволяющие ребенку согласовывать существительные с числительными.       Следить за тем, как ребенок употребляет сложные формы существительных множественного числа в родительном падеже. Поощрять стремление ребенка использовать в речи сложные типы предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные).  3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.         Для развития фонематического слуха упражнять ребенка в выделении первого звука в своем имени, в имени окружающих, в названии любимой игрушки, а затем в определении последовательности звуков в этих словах; делить слова на слоги и определять их последовательность.       Следить за правильным ударением при произнесении слов.       Закреплять произносительную сторону речи с помощью чистоговорок, скороговорок.  4. Развитие связной речи детей.         Обучать ребенка быть вежливым и тактичным при участии в диалоге со взрослыми и детьми. Во время бесед с ребенком демонстрировать культуру ведения диалога. Показать пример, как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону.         Продолжать семейную традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, о семейных и детсадовских мероприятиях и др., где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому. Обсуждать с ребенком совместные мероприятия.         Закреплять полученные в детском саду навыки по составлению связных монологических высказываний через: составление рассказов по семейным фотографиям; рассказы по сериям картинок. Упражнять в составлении элементарных описаний.         Поощрять попытки ребенка сочинять сказки и рассказы. Следить за соблюдением правил составления связных высказываний. Обыгрывать детские сочинения театрализованными средствами. |
| **3.** | **Игры и упражнения по развитию речи ребёнка дома** | Игровое упражнение «Если бы…».  Цель – развитие связной речи, воображения, высших форм мышления – синтеза, анализа, прогнозирования, экспериментирования.   Взрослый предлагает детям пофантазировать на такие темы, как:  -«Если бы я был волшебником, то …»  -«Если бы я стал невидимым…»  -«Если весна не наступит никогда…»   Помимо развивающей направленности, эта игра имеет и диагностическое значение.  Игра «Что бывает?»  Цель – развитие умения соотносить слово – предмет со словом – признаком и правильно их согласовывать.   Эта игра похожа на предыдущую. Отличие состоит в том, что к слову – признаку подбирается как можно больше слов – предметов.   -Зелёный – помидор, крокодил, цвет, фрукт, …   -красное – платье, яблоко, знамя, …  Игра «Какой предмет?»  Цель – развитие умения подбирать к слову – предмету как можно больше слов – признаков и правильно их согласовывать.   Содержание игры заключается в следующем: показать предмет либо называет слово и задать вопрос: «Какой?» Затем по очереди называть как можно больше признаков, соответствующих данному объекту. Выигрывает тот, кто назовёт больше признаков. |