

Принята

на заседании
педагогического совета
Протокол заседания
от 18 августа 2023г. №6

Утверждена

приказом по МКДОУ д/с
комбинированного вида №6
от 18 августа 2023г № 63-д
заведующий МКДОУ д/с
комбинированного вида №6
_____ Молчанова Л.Г.

Согласовано

с Советом родителей
МКДОУ д/с комбинированного вида №6
«18» августа 2023г.

**Рабочая программа
педагога – психолога МКДОУ д/с
комбинированного вида № 6
Джуметовой Г.Н.
с детьми ЗПР**

на 2023 – 2024 учебный год

Содержание:

<i>Пояснительная записка</i>	3
1. Целевой раздел	
1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога.....	4
1.2 Особенности развития детей с задержкой психического развития.....	5
1.3 Цели и задачи деятельности педагога-психолога.....	11
1.4 Система работы с детьми с ЗПР.....	13
1.5 Ключевые компетенции выпускника с ЗПР.....	16
1.6 Планируемый результат освоения программы.....	18
2. Содержание деятельности работы педагога-психолога	
2.1 Содержание работы педагога-психолога.....	21
2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога.....	24
2.3 Условия реализации программы.....	30
2.4 Взаимодействие педагога психолога со специалистами МКДОУ.....	31
2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	34
3. Организация системы работы педагога-психолога	
3.1. Методическое обеспечение реализации рабочей программы педагога – психолога.....	35
3.1.2 Психодиагностический инструментарий.....	35
3.1.3 Используемые методики.....	35
3.1.4 Демонстрационный материал. Игровые пособия.....	37
3.1.5. Структура коррекционного- развивающего занятия.....	37
3.1.6 Перспективный тематический план работы.....	38
4. Перечень используемой литературы	58

Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 6 города Узловая в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также оказывает помощь родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии детей.

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МКДОУ в работе с детьми от 5 до 7 лет с задержкой психического развития, родителями воспитанников и педагогами МКДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МКДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с нарушениями в развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МКДОУ.

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения.

1. Целевой раздел

1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности деятельности.

Рабочая программа педагога-психолога для детей с ЗПР

муниципального казенное дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 6 (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Основной базой рабочей программы является:

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.

- «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной.
- «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминой Л.В.,»

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2. Особенности развития детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии

сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы. Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции.

При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речь свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других

детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей.

Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков.

Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков.

Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно,

так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения – это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Самообслуживание и повседневные навыки. Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими.

Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Положительные качественные признаки. Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

1.3 Цели и задачи деятельности педагога-психолога:

Цели:

- создание условий для обеспечения психического и личностного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе их воспитания, образования и социализации на базе МКДОУ комбинированного вида № 6.
- содействие администрации и педагогическому коллективу МКДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;
- осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений;

- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников;
- содействовать развитию индивидуальности ребенка с ЗПР, посещающего МКДОУ;
- развивать способности и склонности детей с ЗПР;
- осуществлять систематическую психодиагностическую работу, направленную на выявление отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;
- проводить с воспитанниками МКДОУ д/с комбинированного вида № 6 целенаправленную психокоррекционную и психопрофилактическую работу;
- осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов по вопросам воспитания, обучения детей с ЗПР , создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников с нарушениями интеллекта;
- способствовать формированию развивающего образа жизни личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении;
- создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в группе комбинированной направленности;
- обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми с ЗПР;
- оказывать психологическую помощь детям с ЗПР, их родителям, а также педагогам в экстремальных и кризисных жизненных ситуациях;

Деятельность педагога-психолога предполагает обеспечить каждому ребенку с ЗПР максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу,

направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка с ЗПР.

1.4 Система работы МКДОУ с детьми с ЗПР

Цель: организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребенку с ЗПР с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений, профилактики школьной неуспеваемости, социальной дезадаптации в условиях МКДОУ.

Задачи:

1. Диагностический блок. Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка с ЗПР с целью его реабилитации.

Цели, задачи и содержание:

- изучение качественных особенностей психологического развития ребенка;
- выявление «уровня обучаемости» (степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями);
- определение характера динамики обучаемости;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психологического наблюдения.

2. **Коррекционно-развивающий блок.** Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений.

Цели, задачи и содержание:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;
- формирование ведущих видов деятельности.

3. Здоровьесберегающий блок. Совершенствование функций формирующего организма ребенка.

Цели, задачи и содержание:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья для полноценного физического развития детей;
- медицинский контроль и профилактика заболеваемости;
- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;

4. Воспитательно-образовательный блок.

Становление нравственных основ личности, социально–приемлемого поведения в обществе. Развитие ориентировочной и познавательной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности.

Цели, задачи и содержание:

- социально-нравственное и социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- эстетическое развитие;
- формирование и развитие основных видов деятельности детей с задержкой психического развития дошкольного возраста.

5. Социально-педагогический блок.

Цели, задачи и содержание:

- коллективные формы взаимодействия с семьей;
- индивидуальные формы работы с семьей;
- формы наглядного информационного обеспечения;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями и соц. службами.

Принципы:

- системный подход;
- единство диагностики и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития ребенка;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребенка;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- расширение пространства детства.

Аналитическая деятельность

1. Результативность по исправлению нарушений;
2. Исследование коммуникативных способностей и индивидуальных особенностей детей.

Психолого-педагогическое сопровождение

а) медицинское воздействие

- профилактические мероприятия,
- мониторинг здоровья,
- медицинское обследование узкими специалистами,
- здоровьесохраняющая деятельность.

б) коррекционно-педагогическое воздействие

- познавательное развитие,
- коррекция вербально-двигательных процессов,
- коррекция речевого развития,
- становление игровой деятельности,
- формирование элементов трудовой деятельности,
- здоровьесохраняющая деятельность,
- коррекция сенсомоторных нарушений.

в) психолого-педагогическое и психофизическое воздействие

- формирование мотивации к познанию,
- формирование психических процессов,

- формирование ручной и тонкой ручной моторики,
- развитие коммуникативных способностей.

Участники коррекционно-педагогического процесса

- учитель-дефектолог,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- музыкальный руководитель,
- медсестра (по согласованию),
- воспитатель,
- родители.

1.5 Ключевые компетенции выпускника детского сада с задержкой психического развития.

Выпускник МКДОУ № 6 при условии систематического посещения им детского сада, обладает следующими качествами:

- он имеет стабильную динамику физического и нервно – психического развития:
- у него сформированы жизненно необходимые двигательные умения согласно его возрастным, индивидуальным особенностям и с учётом характера психофизического нарушения,
- для него характерно соответствие группы здоровья и антропометрических показателей возрастным нормам с учётом патологии развития,
- ребёнок проявляет своё эмоциональное состояние в движении;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
- обладает сформированными предпосылками учебной деятельности;
- он имеет определённый уровень развития речи и речевого общения:

- правильно и чётко произносит все звуки русского языка, умеет выделять звуки в слове,
- может слышать различие в звучании слов,
- у него развит артикуляционный аппарат,
- богат словарный запас,
- он способен грамматически правильно строить свою речь,
- составляет связный рассказ на основе картинки (или серии картинок),
- может пересказать небольшую сказку, рассказ, использует при этом разные интонации, тембр голоса, темп речи,
- умеет строить пересказ по плану с помощью предметов – заместителей;
- описывает предметы
- разыгрывает сказку по ролям,
- подбирает синонимы, антонимы, сравнения (без применения терминологии),
- разучивает стихи,
- говорит простыми распространёнными предложениями,
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
- он социально адаптирован к жизни в обществе:
- он понимает ценность здорового образа жизни,
- способен вступить в общение с известными ему взрослыми, со сверстниками,
- избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми,
- чувствует настроение близких взрослых и сверстников,
- регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил,
- имеет представление о себе и своих возможностях;
- он готов к обучению в школе:
- у него сформирована мотивационная, личностная, интеллектуальная готовность на начальной ступени образования;

- он эстетически развит:
- он знаком с литературными произведениями,
- может сочинить сказку,
- создаёт индивидуальные художественные образы выразительными средствами в различных видах изобразительной деятельности,
- эмоционально воспринимает музыку (определяет её настроение, динамику развития).

1.6 Планируемый результат освоения программы

Дети, в результате освоения Программы, приобретут следующие качества:

- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития
- любознательность, активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;
- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;
- умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеют предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- владение культурно – гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;

Целевые ориентиры освоения программы детьми с задержкой психического развития.

Речевое развитие:

-обладает мотивацией к школьному обучению;

-усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

-составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);

-владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

-знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

-правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Социально-коммуникативное развитие:

-владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

-участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

-пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

Познавательное развитие:

- обладает сформированными представления о форме, величине,

пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

-использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

-воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

-моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

-владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

Художественно-эстетическое развитие:

-стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования и т. д.);

-владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

-эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

-воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.

2. Содержание деятельности работы педагога-психолога

2.1. Содержание работы педагога-психолога

№	Направление деятельности	Вид работы	Сроки	Примечания
Психопрофилактическая работа				
1.	Психопрофилактическая работа	Предоставление информации по оптимизации адаптации ребенка к дошкольному учреждению	Сентябрь	Раскрытие темы на родительских собраниях.
2.	Психопрофилактическая работа	Изучение индивидуальных карт, анкет и анамнестических данных для определения направлений индивидуальной работы.	По мере поступления детей в учреждение	Создание благоприятных условий для полноценного психического развития детей.
3.	Психопрофилактическая работа	Игра - как направление в профилактике агрессивного поведения у детей.	В течение года	Дети старшего дошкольного возраста
Психодиагностическая работа				
1.	Психодиагностическая работа	Сбор анамнестических данных. Выявление детей группы риска.	По мере поступления детей в учреждение	
2.	Психодиагностическая работа	Диагностика умственного развития детей	Сентябрь	Дети старшего дошкольного возраста
3.	Психодиагностическая работа	Промежуточная диагностики умственного развития	Январь	Дети старшего дошкольного возраста
4.	Психодиагностическая работа	Диагностика умственного развития детей (динамика)	Апрель	Дети старшего дошкольного возраста
Консультативная работа				

1.	Консультативная работа	Консультирование по вопросам	В течение года	Родители, педагоги
2.	Консультативная работа	Предоставление доступной информации необходимой для гармоничного развития ребенка	В течение года	Родители, педагоги
3.	Консультативная работа/групповая/	Направление работы по теме «Возрастные психологические особенности развития детей 5-7 лет»	Сентябрь	Родители
4.	Консультативная работа	Направление работы по теме «Ознакомление родителей с результатами диагностического обследования ребенка»	Октябрь	Родители
5.	Консультативная работа/групповая/	Направление работы по теме «Роль семьи в воспитании детей с ОВЗ»	Ноябрь	
5.	Консультативная работа	Направление работы по теме «Особенности развития детей с ЗПР»	Декабрь	Родители
6.	Консультативная работа/групповая/	Направление работы по теме «Здоровье в ладошках»	Январь	Родители
7.	Консультативная работа	Направление работы по теме «Что нужно знать родителям детей »	Февраль	Родители
8.	Консультативная работа	Направление работы по теме «Чему мы научились за год»	май	Родители
Организационно - методическая работа				
1.	Организационно - методическая работа	Подготовка к учебному году	Август	
2.	Организационно - методическая работа	Ведение рабочей документации педагога психолога. Участие в пед.советах, МО, семинарах.	В течение года	

Коррекционно-развивающая работа				
1.	Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия	В течение года	Дети старшего дошкольного возраста
2.	Коррекционно-развивающая работа	Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут)	Сентябрь (Январь по необходимости)	Дети старшего дошкольного возраста
	Диагностический инструментальный	-Тест Векслера /адаптированная и стандартизированная версия А.Ю. Панасюка, дополненная и исправленная Ю.М. Филимоновым и В.И. Тимофеевым «Иматон» Санкт-Петербург	Сентябрь, Январь, Апрель	Дети старшего дошкольного возраста
	Программа	Журбина О.А., Краснощёкова Н.В. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. -Ростов-на-Дону:Феникс,2007. Мамайчук И.И., Ильина М. Н. -Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб: Речь, 2004.	В течение года	Дети старшего дошкольного возраста
	Дидактический инструментальный	- Картотека игр. - Развивающие пособия. - Настольные игры	В течение года	Дети старшего дошкольного возраста
	Технический материал	- Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. - Демонстрационный, раздаточный материал. - Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал.	В течение года	Дети старшего дошкольного возраста

2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога

При определении коррекционно-развивающей работы в МКДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет психолого-педагогические особенности, отличающие одних детей от других. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционно-развивающей работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционно-развивающих) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психодиагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Для определения правильной оценки возможностей детей с ЗПР и выявления особых образовательных потребностей необходимо проводить психолого-медико-педагогическую диагностику, позволяющую:

- ✓ выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ЗПР;
- ✓ определить оптимальный образовательный маршрут;
- ✓ обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ЗПР в дошкольном учреждении;
- ✓ спланировать коррекционно-развивающие занятия, разработать программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- ✓ оценить динамику развития и эффективность коррекционно-развивающей работы;
- ✓ определить условия воспитания и обучения ребенка;
- ✓ консультировать родителей и воспитателей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ЗПР. Данные,

полученные от проведения психолого-педагогической диагностики заносятся в специальный протокол, в котором также указывается информация о ребенке, его родителях (опекунах) и т.п. Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с задержкой психического развития проводится трижды в год. Методика подобрана в соответствии с возрастом воспитанника. Результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение особенностей развития детей, уровня интеллектуального развития. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательных способностей, речи, эмоционально-волевой сферы, личностного развития). В качестве источников диагностического инструментария используется детский вариант теста Векслера /адаптированная и стандартизированная версия А.Ю. Панасюка, дополненная и исправленная Ю.М. Филимоновым и В.И. Тимофеевым. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Дополнительно:

Проводится дополнительная диагностика по запросам родителей, воспитателей, администрации МКДОУ (при наличии заявления, согласия родителей на данное проведение диагностики) и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского коллектива с целью выявления и конкретизации возможных проблем.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками с задержкой психического развития

Педагог-психолог создает условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, проводит коррекцию отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное, речевое и эмоциональное развитие, с учетом специфики ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, коммуникативной, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы, а также на основе результатов проведенной психолого-педагогической диагностики.

Педагогом-психологом проводится: Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшей группы комбинированной направленности (с учетом результатов диагностики на начало учебного года). Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Педагог-психолог оптимизирует взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса и оказывает им психологическую помощь при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МКДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога.

Педагогом-психологом проводится:

- ✓ Консультирование родителей и воспитателей по результатам проведенной диагностики.
- ✓ Консультирование по запросу родителей, воспитателей по возможным трудностям, возникающим у ребенка вследствие реализации образовательной программы.
- ✓ Консультирование родителей и воспитателей по результатам повторной диагностики, а также динамики развития.

Дополнительно:

- Психолог может организовать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей с целью повышение уровня психологической компетентности по необходимому вопросу.
- Психолог может организовать иные формы работы с персоналом учреждения с целью повышение уровня психологической компетентности по данному вопросу.

Психологическое просвещение

Педагог-психолог создает условия для повышения психологической компетентности воспитателей, администрации МКДОУ и родителей. Формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение воспитателей и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей детей с ЗПР.

Психологическая профилактика по реализации образовательной программы

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- ✓ разработке, апробации и внедрению коррекционно-развивающих программ для детей с ЗПР с учетом индивидуальных особенностей;
- ✓ контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- ✓ обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- ✓ своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - ✓ анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка,
 - ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в МКДОУ.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ педагог-психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия родителей с детьми. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость МКДОУ.

2.3. Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МКДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ЗПР, о современных формах и методах работы с данной категорией детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: индивидуальная, подгрупповая.

Форма работы: 2 раза в неделю – индивидуальное, 1 раза – подгрупповое занятие.

Время поведения групповых занятий: продолжительность занятий может варьироваться 25 минут.

Максимальное число участников: 2 человек.

Возраст: 5-7 лет.

Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ТПМПК.

2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель – логопед).
3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

2.4 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МКДОУ

С заведующим МКДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь во внештатных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
5. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
6. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
7. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
8. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
9. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
10. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
11. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
12. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.

2. Участвует в обследовании детей с ЗПР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ТПМПК (организация работы, составление характеристики и заключений).
9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С учителем-дефектологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.
2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.
3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями
4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде
6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.
7. Участвует в обследовании детей с ЗПР с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
10. Участвует в ТПМПК (организация работы, составление заключений).
11. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ЗПР.

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьей:

Педагог-психолог знакомится с семьей: на первичном консультировании.

Педагог-психолог информирует родителей:

- ✓ индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- ✓ групповые тематические консультации для родителей;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- ✓ консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- ✓ информационные беседы;
- ✓ психологическую диагностику детей;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ оформление информационных стендов;

- ✓ создание памяток.

Педагог-психолог обучает родителей: созданию оптимальной развивающей среды дома, методам игрового взаимодействия с ребенком.

Педагог-психолог знакомит родителей:

- ✓ с особенностями ребенка с учетом возраста, его возможностей;
- ✓ со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Педагог-психолог разрабатывает:

- ✓ конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты, оформление информационных стендов).

3. Организация системы работы педагога-психолога

3.1 Методическое обеспечение реализации рабочей программы педагога - психолога

3.1.2. Психодиагностический инструментарий

Перечень используемого психодиагностического инструментария	Цель использования
Тест Векслера /адаптированная и стандартизированная версия А.Ю. Панасюка, дополненная и исправленная Ю.М. Филимоновым и В.И. Тимофеевым ГП «Иматон» Санкт-Петербург.	Исследование уровня высших психических функций

3.1.3 Используемые методики

Исследуемые параметры	Используемая методика
Общая осведомленность (объем и уровень простых знаний, способность сохранения их в долговременной памяти, направленность интересов, общая образованность)	Тест Векслера (WISC, детский вариант) субтест 1 «Осведомленность»
Абстрактно-логическое вербальное мышление (способность к выделению существенных признаков, сравнению, упорядочиванию, классификации и	Тест Векслера (WISC, детский вариант) субтест 4 «Сходство»

обобщению понятий)	
Оперативная память (объем кратковременной памяти)	Тест Векслера (WISC, детский вариант) субтест 6 «Повторение цифр»
Невербальное мышление (конструктивное мышление ребенка, его способности к анализу и синтезу на предметном уровне)	Тест Векслера (WISC, детский вариант) субтест 9 «Кубики Косса»
Восприятие	Тест Векслера (WISC, детский вариант) субтест 11 «Шифровка»
Внимание (концентрация, распределение, переключение)	
Зрительно-моторная координация	
Скорость формирования новых навыков	
Способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов	

Диагностический инструментарий

<i>Готовность к школьному обучению</i>	1. Опросник «Мотивационная готовность», Л. А. Венгер 2. «Домик», Гуткина Н. И. 3. Методика исследования готовности к школьному, Е. А. Екжакова
<i>Эмоционально-личностное развитие</i>	1. Методика «Несуществующее животное», М.З. Друкаревич 2. «Диагностические методы, выявляющие личностные нарушения у детей», М. А. Панфилова 3. «Лесенка», В.Г. Щур 4. «Тест детской тревожности», Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. 5. Методика «Кактус», М. А. Панфилова
<i>Межличностные взаимоотношения</i>	1. Методика «Два дома», И. Вандвик, П. Экблад 2. Социометрическая проба «День рождения»
<i>Диагностика семьи</i>	1. «Рисунок семьи», Г.Т. Хоментausка 2. «Тест-опросник родительского отношения», А.Я.Варга, В.В. Столин 3. «Опросник АСВ», Эйдемиллер Э.Г.
<i>Диагностика педагогов</i>	1. «Оценка способности педагога к эмпатии» 2. «Диагностики уровня эмоционального выгорания», В.В. Бойко

3.1.4. Демонстрационный материал, игровые пособия

1. Разрезные картинки.

2. Демонстрационный материал «Смайлики настроения».
3. Мыльные пузыри.
4. Счетные палочки.
5. Карточки по тематикам: «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Одежда», «Игрушки» и т.п.
6. Карточки «Четвертый лишний», «Аналогии».
7. Массажные мячи.
8. Игра «Найди отличия».
9. Пазлы.
10. Матрешки. Пирамидки.
11. Парные картинки. Сюжетные картинки.

3.1.5. Структура коррекционно-развивающего занятия

Часть занятия	Содержание работы:
Вводная часть	Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные процедуры работы: • Приветствие Игры на развитие навыков общения
Основная часть	В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер, формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи Основные процедуры: • Игры • Задания • Упражнения Совместная деятельность.
Заключительная часть	Основной целью этой части занятия является создание чувства личной личностной значимости ребенка в своих глазах, сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: • Проведение какой – либо общей игры • Релаксация Рефлексия

3.1.6 Перспективный тематический план работы*

Направление	Задачи	Примерное содержание коррекционно-развивающей работы
Внимание	1. Развивать способность к переключению внимания 2. Развивать концентрацию внимания 3. Развивать произвольное внимание 4. Развивать объем внимания 5. Развивать произвольное внимание	➤ «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь...); «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение»; «Найди отличия». ➤ «Что неправильно?»; «Что задумал художник?»; «Что недорисовано?»; «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.; «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»; «Найди пару», «Найди такой же». ➤ «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается); «Копирование образца». ➤ «Найди такой же предмет». ➤ «Рисую палочки»; «Расставь значки».
Восприятие	1. Развивать восприятие геометрических фигур 2. Развивать точность восприятия 3. Развивать цветоразличение 4. Развивать восприятие длительности и временного интервала 4. 5. Развивать представление о частях суток 5. 6. Развивать представления о временах года	➤ «Назови фигуру»; «Геометрическое лото»; ➤ «Нарисуй фигуру, которую»; «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность); «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»; «Рисование картин, состоящих из...» ➤ «Дорисуй фигуры»; «Угадай, что хотел нарисовать художник?»; «Радужный хоровод»; «Уточним цвет предметов (вариативность)»; «Цветное лото»; «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).

	6. 7. Развивать пространственные представления 7. 8. Развивать наблюдательность	➤ «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»; «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»; «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)»; Беседа по картинкам (части суток). ➤ «Разложи картинки»; «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»; - «Угадай время года по описанию (вариативность)»; Отгадывание загадок о временах года. ➤ Заучивание стихотворений; Беседа о временах года; «Назови время года»; «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.». ➤ «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? и т.д.»; «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»; «Расскажи, где, какая игрушка стоит?». ➤ «Посмотри и найди предметы круглой формы»; «Кто больше назовёт?»; «Назови все предметы, которые были «спрятаны».
Мышление	1. Развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2. Развивать гибкость ума и словарный запас 3. Развивать сообразительность	➤ «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»; «Четвёртый лишний»; «Найди отличия»; «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»; «Как это можно использовать?». ➤ «Говори наоборот»; «Бывает – не бывает». ➤ Загадывание загадок.
Память	1. Увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2. Развивать приёмы	➤ «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов); «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё

	ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой деятельности и НОД	...) ➤ «Смотри и делай»; - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз); «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросам «10 слов»(запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет).
<i>Воображение и творческие способности</i>	1. Развивать воображение и Творческие способности	➤ «Пантомима» (изобразить жестах, мимикой какой – либо предмет); «Дорисуй»; «Рисование по точкам»; «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур); «Что будет, если ...» .
<i>Тонкая моторика рук</i>	1. Развивать тонкую моторику рук	➤ Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.; ➤ Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, ктоя», «Самолёты за облаками» и т. д. Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

*в основу занятий положен комплекс упражнений, рекомендованных в пособии Мамайчук И. И., Ильина М.Н., «Помощь психолога ребёнку с ЗПР».

Комплекс игр и упражнений по развитию психических процессов

Развитие внимания

1. «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное»
заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, аист, коза, страус.

1.1 «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение»

печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, коровай, лилия, куст, пальма.

1.2 «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».

заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, коровай, лилия, куст, пальма, аист, коза, страус.

2. «Найди отличия».

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя разными изображениями. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие.(живое, не живое, съедобное или нет и т.д)

3. «Что неправильно?»

Взрослый называет предложения, а дети должны оценить и сказать что неправильно. Если они согласны, то хлопают в ладоши, если нет то топают ногами. Саша навел на бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее. У собаки сиреневый хвост. Лене очень нравится Сережа, поэтому она его бьет. Все дети любят конфеты.

Завтра Новый год.

В саду сегодня выпал снег Все дети любят свою маму. Снег сиреневый.

Мама не любит мороженное. Земля плоская.

Весной не цветут цветы. Мультфильм попугай Кеша.

В гостях у простоквашки. (простоквашино) Жили у бабуси два веселых кролика.

Папа может все что угодно. Кошка размером с человека.

Солнышко на земле, а море в небе.

4. «Что задумал художник?»

Психолог раздает детям недорисованные картинки сказочного леса с деревьями, кустами. Затем детям предлагается дорисовать рисунки и рассказать каждому про свой лес.

5. «Что не дорисовано?»

Психолог раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: чайник без ручки, петух без хвоста, зонт без трости, лиса без лапы

6. «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники»

7. «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»

Психолог раздает каждому ребенку квадраты, разделенные на четыре каждый и просит повторить рисунок точек, предварительно показав их детям.

8. «Найди пару», «Найди такой же». - дидактическая игра с использованием стимульного материала в виде карточек с изображением одинаковых и различающихся предметов, овощей и фруктов или животных.

9. «Раскрась фрукт» (как только проявляется небрежность, работа прекращается)

Детям дают картинки с черно-белыми изображениями овощей и фруктов и предлагают раскрасить только фрукт соответствующим цветом.

10. «Копирование образца»

Детям предлагается составить дорожку или узор из фигур, начинают с 3-4 элементов, когда каждый ребенок освоится с таким заданием, усложняют добавляя еще детали. Далее нужно попросить детей посмотреть узор, отвернуться. Педагог изменяет узор и просит восстановить его. Усложненный вариант: уберите дорожку с поля зрения и предложить выложить повторно.

11. «Найди такой же предмет»

На столе лежат вырезанные из картона рисунки на одном из которых нарисованы круг, на другом квадрат, треугольник и т.д. детям предлагается найти пару.

12. «Рисую палочки»

Педагог дает ребенку лист бумаги и кисточку и просит нарисовать свое настроение с помощью разноцветных палочек. Затем просит нарисовать настроение мамы, папы, кошки и т.д.

13. «Расставь значки»

Психолог раздает каждому ребенку лист в клеточку и просит повторить рисунок значков в каждой клеточке по предъявленному образцу, можно усложнить дав задание воспроизвести по памяти.

Развитие восприятия

1.«Назови фигуру»

Взрослый предъявляет разные геометрические фигуры и просит их назвать какая форма, цвет и размер, просит разложить образцы по цвету и форме.

1.1 «Геометрическое лото» - дидактическая игра собирание геометрических фигур из частей

1.2 «Нарисуй фигуру, которую я назову»,

1.3 «Закрась фигуры»

Ребенку показывают карточку с изображением на ней геометрические фигуры различных размеров. Затем, ему дают задание соединить похожие фигуры стрелками и закрасить самую большую и самую маленькую.

2. «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),

Детям показывают куб, параллелограмм и цилиндр и просят предложить варианты геометрических фигур из которых состоят объемные фигуры

3. «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»

Педагог показывает бумагу: «Посмотрите, у меня один большой лист бумаги. (Раздает каждому по такому же листу.) У вас такие же листы. Сейчас будто

много маленьких листочков.(Отрывает кусочки и кладет их на подносики, берет глину.) Это большой кусок глины. (Раздает такие же детям. Щепотью отрывает маленькие кусочки глины и кладет их на подносики. Предлагает детям повторить действия.) Теперь у меня будет один большой кусок глины. (Сминает все кусочки.) Сделайте один кусок глины». Дети подражают действиям взрослого.

4. «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»

4.1 «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».

5. «Дорисуй фигуры»

Педагог раздает детям изображение не дорисованных геометрических фигур и просит сначала назвать их, а затем дорисовать эти фигуры

6. «Угадай, что хотел нарисовать художник?»

Психолог раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: бабочка без крылышка, ножницы без ручки, дерево без листьев,цветок без лепестков и т.д.

7. «Радужный хоровод»

Педагог демонстрирует волшебную игру красок обучая детей смешивать цвета, просит нарисовать вместе с ним радугу. "Каждый (красный) охотник (оранжевый), желает (желтый) знать (зеленый) знать где (голубой) сидит (сидит) фазан (фиолетовый).

8. «Уточним цвет предметов (вариативность)»

Педагог демонстрирует цветные предметы разной формы и величины и просит детей назвать предмет и форму, цвет и найти еще предметы такого же цвета в кабинете.

9. «Цветное лото» дидактическая игра выкладывание узоров одного цвета, можно использовать мозаику.

10. «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).

Педагог просит детей найти пять предметов во круг себя одинакового цвета и изобразить один из них на листе бумаги карандашом такого же цвета.

11. «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»

12.«Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»- упражнение на восприятие пространства и времени.

13. «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полосы (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».

14. Беседа по картинкам (части суток)- дидактические картинки по времени день, ночь, утро - вечер.

15. «Разложи картинки»

Детям предлагается разложить картинки по временам года, и по временам суток.

16. «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»

Изучение дней недель, сколько дней в неделе, месяце сколько месяцев в году.

17. «Угадай время года по описанию (вариативность)»

Педагог предъявляет картинки времена года просит рассказать что изображено, затем раздает точно такие же "поломанные картинки" и просит их собрать

18. Отгадывание загадок о временах года

Листья клена пожелтели. В страны юга улетели Быстрокрылые стрижи. Что за месяц,

Подскажи! Ответ: Август

* * *

Она приходит с ласкою И со своею сказкою.

Волшебной палочкой Взмахнет,

В лесу подснежник Расцветет.

Ответ: Весна

Ежегодно приходят к нам в гости: Один седой, другой молодой, Третий скачет, а четвёртый плачет.

Ответ: Времена года

* * *

Ежегодно приходят к нам в гости: Один седой, другой молодой, Третий скачет, а четвертый плачет. Ответ: Времена года

* * *

Выросло дерево от земли до неба. На этом дереве двенадцать сучков. На каждом сучке по четыре гнезда. В каждом гнезде по семь яиц.

А седьмое - красное.

Ответ: Год, месяцы, недели, дни

* * *

У меня есть дерево,

На нем двенадцать веток;

На каждой ветке тридцать листьев; Одна сторона у листа черная, Другая - белая.

Ответ: Год, месяцы, дни, ночи

* * * Солнце печет, Липа цветет.

Рожь колосится,

Золотится пшеница. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает?

Ответ: Лето

Двенадцать братьев, Ни отца, ни матери. Друг за другом ходят, А в гости не заходят. (месяцы)

19. Заучивание стихотворений

Придумала мать дочерям имена, Вот Лето и Осень, Зима и Весна. Приходит Весна – зеленеют леса, И птички повсюду звенят голоса.

А Лето пришло – всё под солнцем цветёт, И спелые ягоды просятся в рот.

Нам щедрая Осень приносит плоды, Дают урожаи поля и сады.

Зима засыпает снегами поля.

Зимой отдыхает и дремлет земля.

Зима приходит ненароком, По всем статьям беря свое.

Она должна уж быть по срокам, А вот, поди ж ты, – нет ее!

И вдруг, однажды, спозаранку, Взглянул в оконное стекло

И видишь «скатерть-самобранку» – Везде, вокруг, белым-бело...

Весна приходит постепенно:

В полях неслышно тает снег, Побег из ледяного плена Готовят тайно воды рек.

Уж по ночам не те морозы, И вот уже летит скворец

В свой домик на стволе березы... Пришла Весна. Зиме конец!

А за Весной приходит Лето, За Летом Осень в свой черед, И вновь Зима. И снова где-то Весна торопится в поход.

20. Беседа о временах года

Вопросы: Какие времена года вы знаете? Когда на улице падает снег? Когда на деревьях распускаются почки? в какое время года ласточки улетают на юг?

21. «Назови время года»

Дидактическая игра время года.

Солнце печет, Липа цветет. Рожь колосится,

Золотится пшеница. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает?

Ответ: Лето

22. «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,

23. «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой?»

24. «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,

25. «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»

26. «Посмотри и найди предметы круглой формы»,

27. «Кто больше назовёт?»

Педагог предлагает назвать предметы с права и слева от себя, рассказать какой они формы и цвета сколько их.

28. «Назови все предметы, которые были «спрятаны»

Педагог выкладывает перед детьми группу предметов например овощей из пластика, дети называют эти овощи затем педагог просит закрыть детей газа, а сам в это время прячет часть предметов, по команде открывают глаза и говорят чего не стало.

Развитие мышления

1. «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»

использование матрешек, кубиков, пирамидок и геометрических фигур.

2. «Четвёртый лишний» - дидактическая игра с картинками

3. «Найди отличия»

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя одинаковыми изображениями, с незначительными отличиями и затем разные изображения предметов. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие.(живое, не живое, съедобное или нет и т.д)

4. «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»

4.1 «Как это можно использовать?» педагог представляет детям спортивный инвентарь, или предмет домашнего обихода (ведро, посуда, лопата, кегля, мяч)

5. «Говори наоборот»

мама, брат-тарб, дерево-оверед, сова-авос, кот-ток, сокол-локос, колос-солок, дом-мод и т.д.

6. «Бывает – не бывает»

Лягушка зеленого цвета

Попугай без крыльев

Тетрадь без листов

Кружка без ручки

Снег летом

Желтые цветы в зимнем лесу и т.д.

7. Загадывание загадок.

Два соседа непоседы День - на работе

Ночь на отдыхе (Глаза)

Всегда во рту, а не проглотишь (Язык)

Согнут калачом, Укусить нельзя

И пройти нельзя (замок)

Четыре брата по одной дороге бегут, а друг друга не догонят (Колеса)

Ни глаз, ни ушей, а ходить помогает (палка-трость)

Что дороже денег? (здоровье)

Упадет по скачет, ударишь - не поплачет (мяч)

Пляшет крошка, всего одна ножка (юла)

Развитие памяти

1. «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же»

(выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),

Психолог раздает каждому ребенку по коробке палочек (спичек). и совместно с детьми выкладывает из спичек окно, буквы, дверь, дом. когда ребята освоят можно усложнить задание дав его на время кто быстрее.

2. «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.),

3. «Смотри и делай».

1. Педагог показывает детям картинки и быстро их убирает. Дети должны по памяти назвать, что видели.
2. Несколько раз ударяют в ладоши или карандашом о стол. Дети должны сказать сколько раз.
3. Производится ритмичный стук (палочкой о стол). От воспитанников требуется повторить его.
4. Прodelывается какое-нибудь движение. Дети по памяти должны его повторить.
5. Дети завязывают глаза, педагог прикасается к нему. Дети должны определить, сколько раз к нему прикасались.
4. «Пиктограмма» (запоминание слов)«Сейчас Вам будут предъявлены слова, которые необходимо воспроизвести через час. Для запоминания к каждому слову Вы должны сделать какой-нибудь несложный рисунок, который поможет вспомнить исходное слово. Вы должны нарисовать не само понятие, а рисунок, который напоминает о нем. Качество рисунка значения не имеет.

Дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картинка, человек, книга.

5. «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами

Чтение сказки "Мальчик ябеда"

В одной из групп детского сада, где было много хороших игрушек и дружных ребят, произошла вот такая история. В группу ходило много ребят, и все они были добрые, веселые и вежливые. И был среди них один мальчик, с виду похожий на остальных. Родители звали его Колей, а дети прозвали Ябедой.

Он почти не играл, а только смотрел, где кто взял что-нибудь без спроса или толкнул кого-нибудь, и сразу бежал к воспитательнице и рассказывал ей об этом. Он ждал, что его похвалят, но этого не происходило. Воспитательница

даже ругала его. Но Коля не понимал, почему так происходит, и продолжал ябедничать, каждый раз думая, что теперь уж обязательно похвалят.

Дети не любили его и отказывались с ним играть. А как-то раз они решили, что не будут с ним разговаривать, а играть станут так, чтобы ему было не видно. Так они и сделали, и мальчику совсем стало скучно. Он не знал, что делать и чем заняться, что рассказать воспитателю. Он даже заплакал, и никто его не пожалел.

Обсуждение сказки: Что каждый из вас понял? Почему мальчика прозвали ябеда?

6. «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)

Запомните слова и придумайте рассказ: торт, день рождения, веселый праздник, шарики, подарок, гости, веселье, улыбка.

Развитие воображения и творческих способностей

1.«Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет) Очень худой ребенок

Ребенок плохо ест. Он стал очень худым и слабым, даже муравей может повалить его с ног. Это кто там печально идет?

И печальную песню поет? Муравей пробежал, Повалил его с ног,

И вот он лежит одинок, Муравей повалил его с ног. Митя из дому шел,

До калитки дошел,

Но дальше идти он не смог!

Он каши, он каши, он каши не ел, Худел, худел, болел, слабел!

И вот он лежит одинок, Муравей повалил его с ног

2. «Дорисуй»

Психолог раздает детям недорисованные картинки посуды или фруктов.

3. «Рисование по точкам»

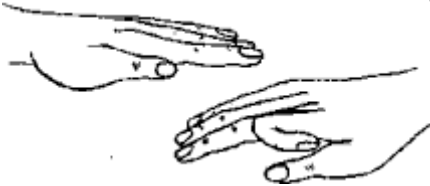
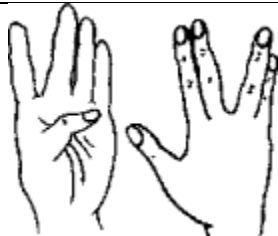
4. «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур)

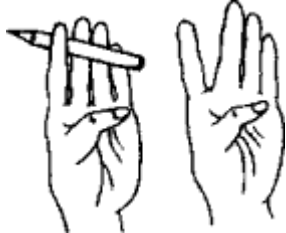
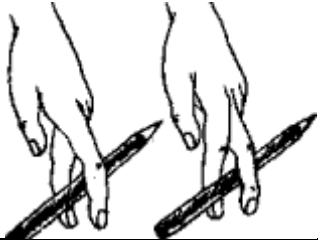
5. «Что будет, если ...»

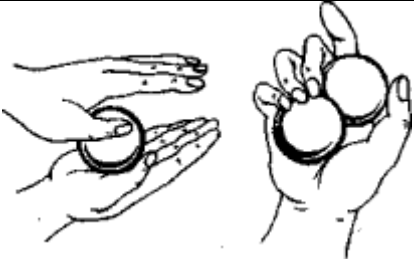
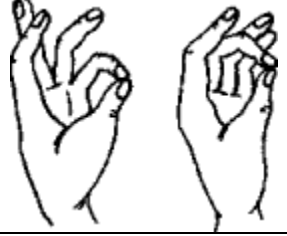
Летом выпадет снег
 Солнце не будет греть
 Звезды перестанут светить
 Мороженое положить в духовку
 Смешать краски разных цветов... и т.д.

Развитие тонкой моторики рук

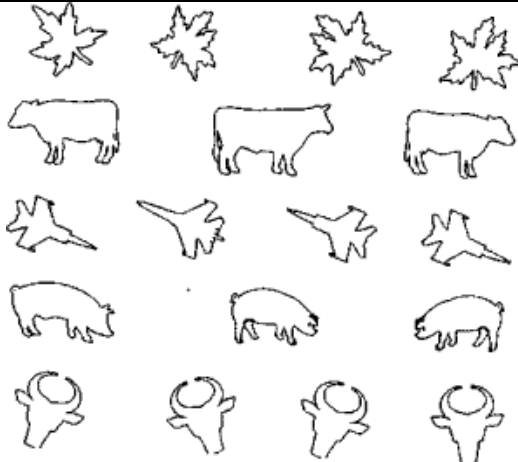
- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.
- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.
- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

Комплекс № 1 (гимнастический).	
1. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак. Поочередно выполнять каждой рукой.	
2. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой.	
3. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний - к указательному.	

4. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. Затем - двумя руками одновременно.	
6. Положить руки ладонями вверх. Ребенок поднимает по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке.	
7. Ладони лежат на столе. Ребенок поочередно поднимает пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца.	
8. Ребенок зажимает карандаш средним и указательным пальцами. Сгибает и разгибает эти пальцы.	
9. Положите на стол десять - пятнадцать карандашей или палочек. Ребенок одной рукой пытается собрать все карандаши (палочки). При этом нельзя помогать другой рукой и надо стараться брать карандаши по одному. Вместо карандашей предложите ребенку собрать пуговицы, горошинки и другие мелкие детали.	
10. Ребенок зажимает карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполняет движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный.	
11. Дайте ребенку два небольших шарика или два грецких ореха и попросите его покатаь их между ладонями (пальцы прямые) в одну и другую стороны.	

А теперь пусть ребенок попробует их перекачивать пальцами одной руки, вращая то в одну, то в другую сторону.	
12. Покажите ребенку такое упражнение: быстро касаться кончиками пальцев большого пальца. В одну сторону, начиная с мизинца, и в другую сторону - с указательного пальца. На одной руке, на другой, на обеих сразу.	
13. Ребенок повторяет за вами различные движения пальцев:	
а) руки поднять вверх, пальцы выпрямить, перекрестить указательный и средний пальцы;	
б) а теперь перекрещиваются безымянный палец и мизинец;	
в) делаете колечки: из указательного и большого, из среднего и большого и т. д.;	
г) называете любое число от 1 до 10, а ребенок быстро "выбрасывает" соответствующее количество пальцев.	
14. Большой и указательный пальцы левой руки в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой - средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положение пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики.	
Комплекс № 2 (рисуночный).	

Попросите ребенка найти в каждой картинке рисунок, похожий на образец, и как можно аккуратнее обвести контур похожего рисунка, не отрывая карандаш от бумаги.

Образец:	Задание:
	

Комплекс № 3 (Игры для развития тонкой моторики пальцев рук)

Игра "Гребешок".

Пальцы сцепить в замок. Концы пальцев правой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладони левой руки, прогибая ее так, что пальцы левой руки встают, как петушиный гребень. Затем на тыльную сторону правой руки нажимают пальцы левой - и в петушиный гребешок превращаются пальцы правой руки.



Игра "Кошка выпускает коготки".

Поджать подушечки пальцев к верхней части ладони. Затем быстро выпрямить и растопырить пальцы.



Игра "Лесенка".

Ноготь большого пальца левой руки ложится на подушечку большого пальца правой руки - готовы первые две ступеньки. На большой палец левой руки ложится кончик указательного правого пальца, на него - указательный левый - еще две ступеньки готовы. Кончики всех пальцев поочередно ложатся друг на друга, мизинцы - последние. Вот и построена лестница.



Игра "Бег".

Указательный и средний пальцы выпрямлены, остальные пальцы прижаты к ладони. Переставляя пальцами, человек бежит к противоположному краю стола. То же упражнение для указательного и безымянного пальцев.	
Игра "Быстрое вращение".	
Сцепить пальцы рук в замок (не сцеплены только большие пальцы). Большими пальцами делать вращательные движения друг вокруг друга, все быстрее и быстрее.	
Игра "Колечки".	
Кончик мизинца положить на кончик большого пальца - это маленькое колечко. Затем новое колечко: соприкасаются кончики безымянного и большого пальцев; среднего и большого и наконец - указательного и большого - это большое колечко. Все повторить на другой руке.	
Игра "Бумага, ножницы, камень".	
Играете вместе с ребенком. В такт словам "бумага, ножницы, камень" встряхиваете сжатыми в кулак руками. То же самое делает ребенок. Затем вы останавливаетесь на одном из трех слов: если это слово "бумага", то следует выпрямить пальцы (они плотно прижаты друг к другу), если это слово "камень", то рука сжимается в кулак, если слово "ножницы", то все пальцы прижаты к ладони, а указательный и средний выпрямлены и раздвинуты, как ножницы.	бумага  камень  ножницы  Когда ребенок освоит эту игру, поменяйтесь с ним ролями.
Игра "Солнце, заборчик, камешки".	
Руки поднять вверх, пальцы обеих рук выпрямлены и широко разведены - это "солнышко". Теперь пальцы плотно прижать друг к другу и выпрямить - это "заборчик". Обе руки сжать в кулаки - это "камешки". По вашей команде: "Солнышко", "Заборчик", "Камешки" ребенок (группа детей) показывает пальчиками: солнышко с растопыренными пальчиками,	

заборчик с прямыми пальчиками или камешки - кулачки. Сначала это упражнение выполняется в медленном темпе, затем все быстрее и быстрее. Чтобы выполнить это задание, ребенок должен быть чрезвычайно внимательным. По мере освоения ребенком упражнения вносите более сложные элементы: изменяйте последовательность, скорость произнесения слов-команд.	
Игра "Замок".	
На двери висит замок (пальцы рук переплетаются, сцепляясь в замок) Кто открыть его бы смог? Потянули, (локти расходятся в стороны, пальцы остаются переплетенными)	
Покрутили, (кисти рук крутятся в разные стороны, не расцепляя пальцев) Постучали (постукивают друг о друга основания ладоней) И открыли! (пальцы распрямляются, руки расходятся в разные стороны).	
Игра со спичками.	
Укладываете четыре спички (две спички параллельно друг другу, сверху две спички перпендикулярно им) так, чтобы получился квадрат. Ребенок подключается к игре и тоже осторожно накладывает сверху свои спички. Так колодец постепенно растет.	

4. *Перечень используемой литературы*

3. Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога. Школа. - № 4. – 2012.
4. Рубцов В.В. Ключевая роль в обновленной системе образования //Школьный психолог. - № 1. – 2010.
5. А.А. Осипова – «Общая психокоррекция», М.: ТЦ Сфера, 2000.
6. Б. Фурман – «Навыки ребенка: Как решать детские проблемы с помощью игры», М.: Альпина нон-фикшн, 2013.
7. Журбина О.А., Краснощёкова Н.В. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. -Ростов-на-Дону:Феникс,2007.
8. Мамайчук И.И., Ильина М. Н. -Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб: Речь, 2004.
9. Ильина М. Н., Парамонова Л.Г, Н.Я. Головнева Н.Я, Сырицо Т.Г.- «Развитие интеллекта и навыков общения у детей»
10. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.- Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
11. Власова Т.А., Певзнер М.С. -О детях с отклонениями в развитии/ Власова Т.А., Певзнер М.С. – М.: Просвещение, 1973.
12. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.-Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004.
13. Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хваюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.