

*МКДОУ
Детский сад № 6*

Логопедическая газета

**Учимся
играя**

*Выпуск № 2
Декабрь 2012 года*

Памятка для родителей

Уважаемые родители, бабушки и дедушки! Наберитесь терпения и выдержки. Знайте, что выполнение артикуляционных упражнений-трудная работа для ребенка. Никогда не укоряйте его при неудачах.

Запомните:

Похвала и поощрение придадут малышу уверенности в своих силах и помогут быстрее овладеть тем или иным движением, а значит, быстрее овладеть правильным произношением звуков речи.

В комплекс занятий по развитию речи должны входить домашние задания, перечисленные ниже.

- Артикуляционную гимнастику проводите ежедневно по 5-7 мин., чтобы вырабатываемые у ребенка двигательные навыки закреплялись, становились более прочными.
- Артикуляционную гимнастику выполняйте, сидя перед зеркалом. Предварительно ребенок должен увидеть правильный образец, показанный взрослым. Контролируйте через зеркало положение губ, языка у ребенка.
- Каждое упражнение повторяйте 3-4 раза.
- Упражнения выполняйте поэтапно: улыбаемся, показываем зубы, приоткрываем рот, поднимаем кончик языка за верхние зубы, произносим звук.

Если вы хотите помочь своему ребенку, не забывайте, что:

Родители, воспитатели и специалисты должны работать в тесной связке-тогда можно достигнуть желаемого успеха без психотравмирующих ситуаций как для ребенка, так и для окружающих; необходимо выполнять все, что назначено специалистом, и не от случая к случаю, иначе проблемы могут только усилиться.

Какими упражнениями можно развивать речь?

- Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли книгу, слушаете ли сказку- обращайтесь внимание ребенка на редко встречающиеся в бытовых разговорах обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово.
- Играйте в игру «Доскажи словечко»: взрослый читает короткое стихотворение, а ребенок должен догадаться и назвать последнее в нем слово.
- Играйте в слова. Это может скрасить путь домой, или необходимость лежать в постели. К таким заданиям можно отнести;

-Какими словами, красками можно описать время года;

-Назови слово-предмет, слово-действие, слова-ассоциации, слово- цвет, только веселые слова;

-Расскажи о предмете:какой он(назови как можно больше прилагательных);что он может делать(назови как можно больше глаголов) и т.д.;

-Если бы я был дождиком,то я бы...,потому что;

-Играйте в слова с противоположным значением(антонимы):веселый-грустный,сильный-слабый и т.д.;

-Предложите ребенку пересказать сказку, рассказ, мультфильм. Спросите, что больше всего понравилось и почему. Попросите описать понравившегося героя;

-Учите ребенка составлять рассказ по картинке;

-Играйте в игру: «Найди ошибку в предложении». (В лес растут грибы. Шишки растут ...елке);

-разыграйте знакомую сказку «в лицах» с разной интонацией.

ПОМНИТЕ: Ребенка очень легко сбить: достаточно порой насмешки, оттенка недоверия – и увлеченный «говорун сразу скисает». Ребенок не виноват в своих проблемах. Он не лодырь, не лоботряс. Он пока не может правильно пользоваться русским языком.

Ему нужна помощь!